

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации МО "Черняховский муниципальный округ Калининградской области

"МАОУ "Лицей № 7 г. Черняховска"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранного языка

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 2-4 классов

Черняховск 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы И.Л. Бим по немецкому языку.

Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», требованиями Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска».

Программа ориентирована на работу по учебно-методическим пособиям:

1. Программа: И.Л. Бим.

2. Учебник: «Немецкий язык 2 класс» в 2-ух частях, И.Л.Бим, изд-во Москва, «Просвещение», 2021 г.

Учебник: «Немецкий язык 3 класс» в 2-ух частях, И.Л.Бим, изд-во Москва, «Просвещение», 2021 г.

Учебник: «Немецкий язык 4 класс» в 2-ух частях, И.Л.Бим, изд-во Москва, «Просвещение», 2021 г.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке. Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятой школой для работы на уроках.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

Это определило цель обучения - формировать основу практического владения немецкого языка.

Задачи:

- формировать у учащихся навыки основных видов речевой деятельности: 1) говорение в диалогической форме; 2) говорения в монологической речи; 3) аудирования; 4) чтения; 5) письма;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка, расширять кругозор учащихся;
- познакомить учащихся с новой страноведческой информацией,
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач .
- развивать навыки устной речи, аудирования, чтения;
- развивать самостоятельность и творческий потенциал учащегося;
- развитие культуры общения;
- развивать мышление, память, умение самостоятельно высказывать свое мнение по теме.
- воспитывать чувство уважения к одноклассникам, умение работать в коллективе;
- воспитывать у учащихся гуманность, доброжелательность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (немецкий) язык»

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (немецкий) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи:**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения **монологической речи:**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах.

Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.

Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Союзы und, aber (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения **монологической речи**.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt.

Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста

предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах

(в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese.

Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (68ч.)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Знакомство								
1.1	Приветствие	1	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Диалогическая речь ; Аудирование ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/
1.2	Знакомство	3	0	0	05.09.2022 12.09.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/
1.3	Прощание	1	0	0	13.09.2022 16.09.2022	Диалогическая речь ; Аудирование ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/

						Социокультурные знания и умения ;		
ИТОГО по разделу		5						
Раздел 2. Мир моего "я"								
2.1	Моя семья.	13	1	0	19.09.2022 10.11.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/

2.2	Мой день рождения.	4	0	0	11.11.2022 24.11.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/
2.3	Моя любимая еда	3	0	0	25.11.2022 02.12.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/

						Социокультурные знания и умения ;		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

ИТОГО по разделу:		20						
--------------------------	--	----	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Мир моих увлечений.

3.1	Любимый цвет.	2	0	0	05.12.2022 09.12.2022	Диалогическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/
-----	---------------	---	---	---	--------------------------	--	---------------	---

3.2	Любимая игрушка, игра.	3	0	0	12.12.2022 19.12.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3.3	Любимые занятия.	5	0	0	20.12.2022 20.01.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/

						Социокультурн ые знания и умения ;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.4	Мой питомец.	4	1	0	23.01.2023 03.02.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3.5	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	6	1	0	06.02.2023 28.02.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/

						Социокультурные знания и умения ;		
ИТОГО по разделу:		20						
Раздел 4. Мир вокруг меня.								
4.1	Моя школа.	8	1	0	01.03.2023 03.04.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/

4.2	Мои друзья.	4	0	0	04.04.2023 17.04.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/
4.3	Моя малая родина (город, село)	3	0	0	18.04.2023 28.04.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/

						Социокультурные знания и умения ;		
ИТОГО по разделу:		15						
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка.								
5.. 1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	1	0	0	01.05.2023 05.05.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/

5.2	Произведения детского фольклора.	2	0	0	08.05.2023 12.05.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/
5.3	Персонажи детских книг.	2	1	0	15.05.2023 19.05.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/

						Социокультурные знания и умения ;		
5.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	3	0	0	22.05.2023 31.05.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005 https://resh.edu.ru/subject/10/2/
ИТОГО по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0				

3 КЛАСС (68ч.)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я».								
1. 1.	Моя семья.	6	0	0	01.09.2022 22.09.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Диктант;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/

1. 2.	Мой день рождения, подарки.	3	1	0	26.09.2022 03.10.2022	Диалогическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/
1. 3.	Моя любимая еда.	3	0	0	04.10.2022 14.10.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/

1. 4.	Мой день (распорядок дня)	2	1	0	17.10.2022 21.10.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/
ИТОГО по разделу:		14						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2. 1.	Любимая игрушка, игра.	1	0	0	24.10.2022 26.10.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/

						пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическа я сторона речи ; Социокультурн ые знания и умения ;		
2. 2.	Любимый цвет.	1	0	0	27.10.202 2 28.10.202 2	Диалогическа я речь ; Монологичес кая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическа я сторона речи ; Социокультурн ые знания и умения ;	Устный опрос; Диктант;	https://quizlet.com/ latest https://resh.edu.ru/s ubject/10/3/

2. 3.	Мой питомец.	1	0	0	07.11.2022 09.11.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Диктант;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/
2. 4.	Любимые занятия.	9	0	0	10.11.2022 08.12.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи	Устный опрос; Диктант;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/

						; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;		
2. 5.	Любимая сказка.	2	1	0	09.12.2022 16.12.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; ; Грамматическая сторона речи ; ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/

2. 6.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	3	0	0	19.12.2022 28.12.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Диктант;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/
2. 7.	Каникулы	3	0	0	29.12.2022 20.01.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи	Устный опрос; Диктант; Самооценка использованием «Оценочного листа»;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/

						;		
						Грамматическая сторона речи		
						;		
						Социокультурные знания и умения ;		
ИТОГО по разделу:		20						
Раздел 3. Мир вокруг меня.								
.1.	Моя комната (квартира, дом).	8	0	0	21.01.2023 17.02.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/

3. 2.	Моя школа.	3	0	0	20.02.2023 28.02.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/
3. 3.	Мои друзья.	1	0	0	01.03.2023 03.03.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи	Диктант;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/

						; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;		
3. 4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	06.03.2023 14.03.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Диктант;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/

3. 5.	Дикие и домашние животные.	3	1	0	15.03.2023 24.03.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка использованием «Оценочного листа»;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/
3. 6.	Погода.	1	0	0	03.04.2023 05.04.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи	Диктант;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/

						; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;		
3. 7.	Времена года (месяцы)	1	0	0	06.04.2023 07.04.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; ; Грамматическая сторона речи ; ; Социокультурные знания и умения ;	Самооценка использованием «Оценочного листа»;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/
ИТОГО по разделу:		20						

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.

4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3	0	0	10.04.2023 18.04.2023	Аудирование ; Смысловое чтение ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/
4.2.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4	0	0	19.04.2023 05.05.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Тестирование;	https://quizlet.com/latest https://resh.edu.ru/subject/10/3/

4. 3.	Произведения фольклора.	детского	2	0	0	08.05.202 3 12.05.202 3	Аудирование ; Смысловое чтение ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ; Грамматическа я сторона речи ;	Устный опрос; Тестиров ание;	https://quizlet.com/ latest https://resh.edu.ru/s ubject/10/3/
4. 4.	Персонажи детских книг.		1	1	0	15.05.202 3 17.05.202 3	Аудирование ; Смысловое чтение ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ; Грамматическа я сторона речи ; Социокультурн ые знания и умения ;	Контрольная работа;	https://quizlet.com/ latest https://resh.edu.ru/s ubject/10/3/
4. 5.	Праздники родной страны и страны/стран из- учаемого языка .		4	0	0	18.05.202 3 31.05.202 3	Диалогическа я речь ; Монологичес кая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка использованием «Оценочного листа»;	https://quizlet.com/ latest https://resh.edu.ru/s ubject/10/3/

					Лексическая сторона речи ; Грамматическа я сторона речи ; Социокультурн ые знания и умения ;		
ИТОГО по разделу:	14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0				

4 класс (68ч.)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельност и	Виды, контроля формы	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы				
Раздел 1. Мир моего «я».								
1. 1.	Моя семья.	4	0	0	01.09.20 22 15.09.20 22	Диалогическ ая речь ; Монологиче ская речь ; Аудировани е ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическа я сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматичес кая сторона речи ; Социокульт урные знания и умения ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest

1. 2.	Мой день рождения, подарки.	3	1	0	16.09.2022 27.09.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest
1. 3.	Моя любимая еда.	1	0	0	28.09.2022 30.09.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest

					Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;		
1. 4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	4	0	0	03.10.2022 12.10.2022 Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest

2. 2.	Любимый цвет.	1	1	0	21.10.2022 25.10.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest
2. 3.	Мой питомец.	1	0	0	26.10.2022 28.10.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest

					Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;		
2. 4.	Любимые занятия.	1	0	0	07.11.2022 Диалогическая речь ; 08.11.2022 Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest

2. 5.	Занятия спортом.	4	0	0	09.11.2022 22.11.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest
2. 6.	Любимая сказка/ история/рассказ.	4	0	0	23.11.2022 06.12.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest

					Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;		
2. 7.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	1	0	0	07.12.2022 Диалогическая речь ; 09.12.2022 Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest

2. 8.	Каникулы	2	0	0	12.12.2022 16.12.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest
ИТОГО по разделу:		16						
Раздел 3. Мир вокруг меня.								

3. 1.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	2	1	0	19.12.2022 23.12.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest
3. 2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	5	0	0	26.12.2022 24.01.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest

					Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматичес кая сторона речи ; Социокульт урные знания и умения ;		
--	--	--	--	--	--	--	--

3. 3.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	2	0	0	25.01.2023 31.01.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest
3. 4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	01.02.2023 10.02.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest

					Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;		
3. 5.	Путешествия.	2	0	0	13.02.2023 Диалогическая речь ; 17.02.2023 Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest

3. 6.	Дикие и домашние животные.	4	0	0	20.02.2023 03.03.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest
3. 7.	Погода. Времена года (месяцы).	5	1	0	06.03.2023 21.03.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest

					Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;		
3. 8.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	2	0	0	22.03.2023 07.04.2023 Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest

ИТОГО по разделу:	25						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.							

4. 1.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	9	0	0	10.04.2023 09.05.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest
4. 2.	Произведения детского фольклора.	1	0	0	10.05.2023 12.05.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest

					Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;		
4. 3.	Персонажи детских книг.	1	0	0	15.05.2023 Диалогическая речь ; 16.05.2023 Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest

4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4	1	0	17.05.2023 31.05.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/10/4/ https://quizlet.com/latest
ИТОГО по разделу:		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство" Просвещение";

3 КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество "Издательство" Просвещение"

4КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество "Издательство" Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. — 7-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2015. — 127 с. — ISBN 978-5-09-033217-0.

Немецкий язык. Контрольные работы 2 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / О. В. Каплина, И. Б. Бакирова — М. : Просвещение, 2016. — ISBN 978-5-09-027609-2

Рабочая тетрадь по немецкому языку И.Л.Бим, 2кл. в 2ч

Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. — 7-е изд., дораб. — М. : Просвещение

Немецкий язык. Контрольные работы 3 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / О. В. Каплина, И. Б. Бакирова — М. : Просвещение

Рабочая тетрадь по немецкому языку И.Л.Бим, 3 кл. в 2ч

Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. — М. : Просвещение

Немецкий язык. Контрольные работы 4 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / О. В. Каплина, И. Б. Бакирова — М. : Просвещение

Рабочая тетрадь по немецкому языку И.Л.Бим, 4 кл. в 2ч

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://quizlet.com/latest>

<https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1419&film=10005>

<https://resh.edu.ru/subject/10/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/10/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/10/4/>

