

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7 г. Черняховска»
(МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска»)*

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

протокол от 17.04.2024 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«Лицей № 7 г. Черняховска»

Пр. от 19.04.2024 № 61 ОД

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 7 г. Черняховска» за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7 г. Черняховска» (МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска»)</i>
Руководитель	<i>Бережная Олеся Ивановна, директор</i>
Адрес организации	<i>Юридический- 238151 РФ, Калининградская область, город Черняховск, ул. Гагарина, д.6 Фактические адреса осуществления образовательной деятельности: 238151</i>

	<i>РФ, Калининградская область, город Черняховск, ул. Гагарина, д.6 (корпус 1), 238151 РФ, Калининградская область, город Черняховск, ул. Гагарина, д.6 (корпус 2)</i>
Телефон, факс	<i>84014132623, 84014134607, 84014130595</i>
Адрес электронной почты	olesya_15b@mail.ru
Учредитель	<i>Управление образования администрации МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области»</i>
Дата создания	<i>1966 год (корпус 1), 1991 год (корпус 2)</i>
Лицензия	<i>ОО-1856от 24.01.2017</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>1268 от 14.02.2017; срок действия: до 14 февраля 2027 года</i>

МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска» (далее – Лицей) осуществляет свою деятельность в двух корпусах с 01 сентября 2023 года. Учреждение было реорганизовано путем присоединения на основании постановления главы администрации МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» (№ 837 от 24.04.2023 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7 г. Черняховска» в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Черняховска»). основной корпус (корпус № 1) расположен в центре города Черняховска. Трехэтажное кирпичное здание, общая площадь 3515 кв м. В здании имеется спортивный за, актовый зал, столовая- раздаточная, буфет, учебные кабинеты, библиотека. Корпус № 2 расположен в западной части города, на достаточном удалении от основного. Представляет собой четырехэтажное здание, 1991 года постройки, общей площадью 9437,7 кв м. В здании два спортивных зала, базовая столовая, учебные кабинеты. Корпус находится на капитальном ремонте.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные общеобразовательные программы (в отношении учащихся корпуса 2). В 10-11 классах реализуется профильное обучение. Лицей является опорной

площадкой по реализации физико- математического образования в Калининградской области, опорной площадкой РДШ, опорной площадкой по реализации проекта «Точка роста», ЦОС.

В Лицее организовано бесплатное горячее питание для всех учащихся начальной школы. Дети с ОВЗ получают горячее питание дважды в день. Дети участников СВО обеспечены горячим бесплатным питанием. Льготные категории учащихся также обеспечены бесплатным питанием.

Оба корпуса имеют медицинские кабинеты. Медицинскую помощь осуществляют фельдшеры ГБУЗ КО «Черняховская центральная районная больница» на основании лицензии <file:///C:/Users/HP/Downloads/download.pdf>

Официальный сайт Лицея <https://lic7-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальная группа в соцсети: <https://vk.com/lic007>, https://vk.com/maou_lic_7

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений и кафедр
Наблюдательный совет	Компетенция наблюдательного совета: НС рассматривает:

	<ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или руководителя образовательной организации о внесении изменений в Устав образовательной организации; - предложения Учредителя или руководителя образовательной организации о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или руководителя образовательной организации о реорганизации образовательной организации или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя образовательной организации об изъятии имущества, закрепленного за образовательной организацией на праве оперативного управления; - предложения руководителя образовательной организации об участии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; - по представлению руководителя образовательной организации отчеты о деятельности образовательной организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность образовательной организации; - предложения руководителя о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым образовательная организация не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения руководителя о совершении крупных сделок; - предложения руководителя о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения руководителя о выборе кредитных организаций, в которых образовательная организация может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности образовательной организации и утверждения аудиторской организации (если данное предусмотрено действующим законодательством).
<p>Общее собрание работников (Орган общественной самодеятельности)</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы кафедры и 3 методических объединения:

- кафедра естественно- научных дисциплин;
- кафедра общественно-гуманитарных дисциплин;
- кафедра начального образования;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЖ;
- методическое объединение классных руководителей;
- Центр «Точка роста»
- центр ЦОС

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения- очная. Язык обучения- русский.

Организация образовательного процесса:

Лицей работает по 5- дневной учебной неделе для 1-11 классов. В корпусе № 1 в первую смену занимаются 1, 2, 3а, 5-11 классы, во вторую смену- 3в, 3б, 4а, 4б классы. Корпус № 2 полностью занимается в первую смену. Занятия в 1 смену осуществляются с 8:00 до 14:00, во 2 смену с 14-00 до 19:00.

В первых классах-33 учебных недели, во 2-11 классах -34 учебных недели.

Все аспекты образовательной деятельности отражены в годовом календарном графике https://lic7-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Kalendarnyy_uchebnyy_grafik_0.pdf

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Сведения предоставляются отдельно по корпусам в связи с тем, что реорганизация произошла в августе 2023 года. Результаты учебного года предоставлялись учреждениями отдельно.

Корпус № 1

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	707
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	263
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	386
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	374/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,11
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/ 3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	707/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	351/49%
1.19.1	Регионального уровня	34/4%
1.19.2	Федерального уровня	169/23%
1.19.3	Международного уровня	136/19%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	85/12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	707/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	90/12%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	743
		58,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 м.кв

Корпус № 2

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	562
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	263
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	267
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	149/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,7

	класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/26%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	158/28%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	63/11%
1.19.2	Федерального уровня	73/13%
1.19.3	Международного уровня	11/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 человека/5,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	562 человека/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	562/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м

Общие сведения на Лицей:

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56/80%
1.29.1	Высшая	43/61%
1.29.2	Первая	13/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	6
1.30.2	Свыше 30 лет	17
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/100%

IV. Воспитательная работа

Основные задачи и мероприятия воспитательной направленности реализовывались согласно программе воспитательной деятельности https://lic7-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Programma_vospitaniya_Litsey_2023_2024_po_FOP_0.pdf и плану воспитательной работы https://lic7-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Plan_vospitatel_nov_raboty_Litsey_2023_2024_.pdf.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами. Для реализации поставленной задачи еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс. Начало школьной недели начинается с торжественной церемонии, на которой исполняют гимн и поднимают (выносят) государственный флаг РФ и флаг Калининградской области. Все мероприятия по церемонии поднятия (выноса) флагов, а также очерки о проведении занятий «Разговоры о важном» отражаются еженедельно в официальной группе ВК <https://vk.com/lic007>

Кроме того, в штатное расписание была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило не только значительно снять нагрузку с классных руководителей по подготовке общешкольных мероприятий, но и объединить значительное количество учащихся единой целью, в том числе, посредством активизации работы школьного медиацентра. Все мероприятия отражаются на официальном сайте Лицея и в официальной группе Лицея в ВК.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. В 2023 году были проведены открытые уроки по предметам среди 1-8 кл. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

По плану проведены предметные декады.

Ученики школы в этом учебном году приняли участие в необычных уроках:

- всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
- «Стоп ВИЧ/СПИД»
- «Безопасный интернет», «Искусственный интеллект в отраслях»
- музейные уроки на темы: "Холокост. Трагедия народа", «Герои специальной военной операции», урок, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией, "День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками", «Учителя во время ВОВ»
- «Без срока давности. Ленинград – непокорённый город».
- кинолекторий, посвящённый 80-летию со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность – «Россия – мои горизонты», это новый курс внеурочной деятельности профориентационной направленности реализуется в 6-11 классах. Также продолжился курс внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговоры о важном».

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В школе работают кружки и секции дополнительного образования. Все обучающиеся школы получили сертификаты дополнительного образования и зарегистрированы на портале ПФДО.

Для обучающихся 9-11 классов организованы профильные элективные курсы.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планам воспитательной работы школы по уровням образования.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями в использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: – тематические классные часы; – участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; – коллективные творческие дела; – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; – индивидуальные беседы с учащимися; – работа с портфолио (1-4 классы); – индивидуальные беседы с родителями; – родительские собрания.

В течение всего учебного года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Более подробный отчет о классном руководстве оформлен руководителем ШМО «классных руководителей».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Анализ проведенных мероприятий показывает, что дети и учителя с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Все основные мероприятия в школе были реализованы в согласовании с календарным планом воспитательной работы 2022-2023 учебный год, и реализуются на основе плана 2023-2024 учебного года.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

По этому направлению в 2023 учебном году проводилась следующая работа.

с сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности в 6-11 классах реализуется курс «Россия – мои горизонты».

Учащиеся из 8-х классов стали участниками проекта «Билет в будущее», весной 2023 года посетили профессиональные пробы в рамках этого профориентационного проекта.

Профориентационные встречи:

- с сотрудником, КПБСТИН УФСИН Росси по Калининградской области Тишиным В.В.
- с курсантом 3 курса Балтийского военно-морского института имени Ф. Ф. Ушакова Кирилловым В.
- с помощником командира по физической подготовке, начальником физ.подготовки аэродрома г. Черняховска - лейтенантом Хафизовым А.Р.

19 мая ученики 8б класса побывали на экскурсии в Отделе охраны УФСИН по Калининградской области, где состоялось празднование юбилейной даты - 35 лет со дня образования учреждения. Ребята познакомились с местами несения службы сотрудников, узнали об особенностях работы учреждения.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно). В индивидуальном порядке классные руководители: - обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций; - приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и страница школв в сети VK. Все классы имеют группы общения в сети телеграмм.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

V. Содержание и качество подготовки

Государственная итоговая аттестация - 11.

Итоговое сочинение.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний (дистанционно), где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Так же все обучающиеся и их родители (законные представители) информированы о датах проведения ЕГЭ, об организационных моментах в пунктах проведения экзамена в период пандемии коронавируса.

Цель ИС - 11: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения: 07.12.2022.

В 2022 - 2023 учебном году количество обучающихся в 11 классе составило 29 учеников. В написании итогового сочинения (изложения) участвовали 28 обучающихся 11-х классов, что составило 97 % от общего количества. Не принимала участие Шрайбер Дарья Олеговна (основание - сломан палец левой руки, она левша). 01.12.2022 года Шрайбер Дарья написала ИС, ее работа была перепроверена, результат "зачёт" остался без изменения.

Результаты работы:

Кол-во в классе	Кол-во писавших	Зачет	% обученности
29	29	29	100%

Претенденты на получение медали "За особые успехи в учении" и аттестата с отличием в 2023 году : 6 обучающихся – Арутюнян Э., Казека В., Межинская Д., Морозов И., Саблина Ю. , Шайдуко Е. В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 16.12.2022 № 1573/1 утверждены результаты итогового сочинения данных учеников, ими получены "зачёт".

Но необходимо обратить внимание, что ученица 11 класса Саблина Ю. получила один "минус" по критерию 4 (Качество письменной речи), Шайдуко Е. - один "минус" по критерию 3 (Композиция и логика рассуждения).

Рекомендации

1. Администрации ОО:

- 1.1. Усилить контроль за продуктивной работой, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА.
- 1.2. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с низкой мотивацией и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА.

1.5. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения обучающихся и родителей (законных представителей).

2. Учителям русского языка и литературы осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

2.1. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

2.5. Усилить работу над оформлением регистрационных листов, запись документов.

Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Предметы	Количество	% от общего количества
Русский язык	29	100%
Математика (профиль)	19	66%
Физика	14	48%
Математика (база)	10	34%
Обществознание	9	31%
Биология	3	10%
Английский язык	3	10%
Литература	2	7%
История	2	7%
Информатики и ИКТ(КЕГЭ)	2	7%

		н по предмету				экзамен по предмету				по предмету				по предмету		
Русский язык	51	43	74,55	100	24	23	69,00	100	29	29	74,45	100	29	29	72,52	100

Лучшие результаты (от 70 баллов и выше): Козинский А. (726), Сарибекян Л., (726), Морозов И. (726), Марусова Д. (726), Арутюнян Э. (756), Витковская А. (756), Работягов В. (756), Мишуров Е. (776), Яшин К. (796), Шайдуко Е. (796), Шрайбер Д. (796), Кропачева А. (816), Фанковский А. (836), Молчанова Д. (836), Казака В. (836), Межинская Д. (876), Саблина Ю. (916), Кучерова Д. (936). Результат от 70 баллов и выше показали 18 обучающихся, что составляет 62 % от всех сдающих данный предмет. Результат от 80 баллов и выше показали 7 учеников, что составило 24%.

Средний балл по предмету в этом году составил 72,52 баллов. Это ниже на 1,93 балла, чем в прошлом учебном году. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

Предмет	Кол - во сдававших	Миним. балл Рособрнадзор	Средний балл	Первичный балл	Средний балл по предмету по России, региону	Минимальный балл по Лицею	Максимальный по Лицею
Русский язык	29	36	72,52	39,87		52,00	93,00

Математика (профиль), порог успешности -27 баллов

Учебные предметы	2019 - 2020				2020 – 2021				2021 - 2022				2022 - 2023			
	Всего выпускников	Число выпускников, державших экзамен по предмету	Средний балл	% от общего числа вып.	Всего выпускников	Число выпускников, державших экзамен по предмету	Средний балл	% от общего числа вып.	Всего выпускников	Число выпускников, державших экзамен по предмету	Средний балл	% от общего числа вып.	Всего выпускников	Число выпускников, державших экзамен по предмету	Средний балл	% от общего числа вып.
Математика	43/51	32	62,71	100	24	21	58,23	98	29	15	67,47	100	29	19	62,11	100

ка (ПУ)																	
Математика (БУ)									29	14	4,65	100	29	10	4,5	100	

Лучший результат в ЕГЭ по математике профильного уровня показали (от 70 баллов и выше): Шпаковский В. (746), Саблина Ю. (766), Морозов И. (786), Яшин К. (846). Высокий результат по математике профильного уровня показали 4 обучающихся, что составило 21% от сдающих данный предмет.

Средний балл по предмету в 2022 году составил 62,11. По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году средний балл понизился на 5,36 балла. Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на высоком уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

Предмет	Кол - во сдававших	Миним. балл Рособрнадзор	Средний балл	Первичный балл	Средний балл по предмету по России, региону	Минимальный балл по Лицею	Максимальный по Лицею
Математика (профильный уровень)	19	27	62,11	11,21		40	84

Результаты экзаменов по выбору

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 9 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

Предмет	Предметы по выбору						Максимальный по Лицею
	Кол - во сдававши	Миним. балл Рособнадзора	Средний балл	Первичный балл	Средний балл по предмету по России, региону	Минимальный балл по Лицею	
Русский язык	29	24/36	72,52	39,87		52	93
Математика (ПУ)	19	27	62,11	11,21		40	84
Математика (БУ)	10	3	4,5			3	5
Физика	14	36	55,22	39,00		42	87
Обществознание	9	42	69,78	40,45		56	90
Биология	3	34	64,34			84	33
Английский язык	3	22	68,66			53	79
Литература	2	32	68,00	46,00		63	73
История	2	32	70,00	28,00		62	78
Информатики и ИКТ(КЕГЭ)	2	40	65,50			59	72
Химия	2	36	84,00	46,00		73	95
География	1	37	66,00	33,00		66	66

Необходимо обратить внимание на высокий уровень сдачи экзаменов медалистами Лицея. Их в этом году 6 человек, они показали высокий результат, подтвердили получение медали "За особые успехи в учении" и аттестат с отличием в 2023 году.

	ФИ медалиста	Русский язык	Математика	Физика	История	Англ. язык	Обществ.	Химия	Биология	Всего
1	Арутюнян Эдгар Вячеславович	75	5	-	-	74	90	-	-	239
2	Казека Владислава Александровна	83	5	-	78	79	75	-	-	315
3	Межинская Диана Денисовна	87	5	-	-	-	-	95	84	266
4	Саблина Юлия Евгеньевна	91	76	72	-	-	-	-	-	239
5	Морозов Игорь Васильевич	72	78	61	-	-	-	-	-	211
6	Шайдуко Елизавета Владимировна	79	5	-	-	-	-	73	76	228

Из анализа эффективности внутренней системы оценки качества образования, который провели специалисты Министерства образования Калининградской области следует следующее.

Обучающиеся, получившие медаль, вошли в третью "зону риска". В эту зону вошли обучающиеся, которые набрали на ЕГЭ по русскому языку баллы в диапазоне от 70 до 85, по математике (профильный уровень) - баллы в диапазоне от 70 до 92. Все 2 обучающихся Лицея вошли по этому критерию в "группу риска". Это свидетельствует о достаточно хорошей подготовке обучающихся по русскому языку и математике.

В пятой "зоне риска" отметилась у нас Игорь М., который получил на ЕГЭ по выбору (физика) 61 балл, что является средним результатом. Необходимо отметить, что Марина Д. обучалась в технологическом профиле, имела отметку по данному предмету - "отлично". В целом можно отметить, что все обучающиеся, сдававшие ЕГЭ по предметам по выбору, обучались по программам профиля, соответствующего сдаваемому предмету и при этом показали достаточно высокие баллы, что свидетельствует о хорошем уровне предметной подготовки.

В шестой "зоне риска" обучающиеся, получившие медаль "За особые успехи в учении" и аттестат с отличием и набравшие на ЕГЭ по предметам по выбору баллы в диапазоне от 81 и выше (высокие результаты). На ЕГЭ по обществознанию Эдгар А. набрал 90 баллов, обучаясь на социально-экономическом профиле. Диана М. по химии получила 95 баллов, по биологии - 84, но обучалась она на технологическом профиле. С ней проводилась грамотная работа учителя на уроках, во внеурочной деятельности, имела место и самоподготовка ученицы.

Попадание обучающихся МАОУ "Лицей № 7 г. Черняховска", получившие медали "За особые успехи в учении" и аттестат с отличием в 2023 году, в "зоны риска" 3,5 и 6, свидетельствует о положительной динамике.

Вывод:

Обучающиеся Лицея удовлетворительно сдали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ЕГЭ. В этом учебном году количество высокобалльников по предметам заметно увеличилось, что указывает на правильно выбранные методы и приёмы работы.

К числу положительных эффектов относятся:

1. Повышение качества знаний обучающихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с выпускниками).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

В то же время можно выделить несколько существенных проблем.

Во-первых, сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения.

Существует и прямо противоположная тенденция, когда учителя используют выделенные часы на отработку тем, изучаемых на уроках, или предлагают для изучения разделы в соответствии со своим пониманием подготовки к ЕГЭ, а не с учетом выявленных трудностей детей.

Очевидно, что обозначенные ситуации схожи и связаны с неготовностью учителя к изменению своей деятельности, профессиональной немобильностью, не всегда высоким уровнем профессиональной компетентности.

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с обучающимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

Существуют и проблемы организационного характера, в числе которых выделим:

- нерациональное использование учебного времени;
- недостаточная вовлеченность в формирование необходимого инструментария для организации внутришкольного мониторинга качества освоения выпускниками образовательных программ.

В связи с этим в новом 2023 - 2024 учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы;

- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя;
- реализацию индивидуального подхода в обучении обучающихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022- 2023 учебном году.

Одним из критериев допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов является удовлетворительная сдача (зачёт) устного собеседования по русскому языку.

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 56 обучающихся 9-х классов из 56(100%). В результате 56 участников получили «зачет» (100%). Испытание проходило в традиционной форме (очно) согласно порядка проведения итогового собеседования по русскому языку.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 5 аудиторий, проведено совещание с экзаменаторами-собеседниками (Ковалёва К.В. – учитель информатики, Долгушина Т.Б., Шаповалова Л.В., Рыжкова Н.В. – учителя начальных классов) и с экспертами – учителями русского языка и литературы Маринчук С.М., Чеповой Л.П., Архиповой Е.Н., Молчанова Д.В. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями:

- у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 100 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 84 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 80 процентов – без грамматических;
- 99 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 88 процентов получены ответы на вопросы диалога, 93 процента участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 35 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе;

- 51 процент участников неуместно включил высказывание в текст;
- 56 процентов участников допускают грамматические ошибки.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе высокий.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 9-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.
2. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.
3. Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным навыкам и умениям.
4. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2024 год с учетом типичных ошибок собеседования 2023 года.

В 2022 – 2023 учебном году в 9-х классах обучалось 56 учеников. 56 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все участники будут сдавать экзамены в форме ОГЭ.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов (в форме ОГЭ)

Учебный год	Математика			Первичный балл	Русский язык			Первичный балл
	Успеваемость	Качество	Средний балл		Успеваемость	Качество	Средний балл	
9А	100	79	3,86		100	73	4,1	
9Б	100	58	3,5		100	56	3,7	
2022 - 2023	100%	69	3,7	15,52	100%	65%	3,9	26,00

2021 - 2022	100%	48	3,6	15,38	100%	71%	4,0	26,03
2020 - 2021	100%	33	3,4	13,72	100%	75%	4,1	26,08
2018 - 2019	100%	64%	3,76		100%	85%	4,2	

Класс	Предмет	5	4	3	2	Средний балл	Качество	Успеваемость
9А	Математика	2	21	6	-	3,87	79	100
	Русский язык	10	11	8	-	4,1	73	100
9Б	Математика	-	16	11	-	3,6	60	100
	Русский язык	5	10	12	-	3,7	56	100
ИТОГО	Математика	2	37	17	-	3,7	69	100
	Русский язык	15	21	20	-	3,9	65	100

Предмет "Математика" 54 обучающихся сдавали в основной период. Две обучающихся Райская Валерия (9А класс) и Максягина Анастасия (9Б класс) будут сдавать ОГЭ по математике в резервный срок - 28 июня, в связи с участием в очном этапе Всероссийского конкурса юных архитекторов и урбанистов" в городе Москве.

Предмет	9А	9Б	Всего
Математика	29	27	56 - 100%
Русский язык	29	27	56 - 100%
География	12	14	26 - 46%
Обществознание	12	13	25 - 45%
Информатика	23	20	43 - 77%
Физика	7	6	13 - 23%
Химия	2	2	4 - 7%
Английский язык	1	-	1 - 2%

Предметы по выбору обучающихся в форме ОГЭ.

Информатика и ИКТ

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б.	Кач%	Усп %
9а	24	Ковалёва К.В.	7	14	3	-	4,2	87	100
9б	19		-	11	8	-	3,3	56	100
Всего	43		7	25	11	-	3,8	73	100
					Первичный балл		12,43		

Физика

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б.	Кач%	Усп %
9а	7	Сысоева А.А.	-	4	3	-	3,6	57	100
9б	6		-	3	3	-	3,5	50	100
Всего	13		-	7	6	-	3,54	54	100
					Первичный балл		24,23		

Обществознание

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б.	Кач%	Усп %
9а	12	Караченцев О.В.	3	7	2	-	4,0	84	100
9б	13		-	7	6	-	3,5	54	100
Всего	25		3	14	8	-	3,8	69	100
					Первичный балл		25,48		

География

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б.	Кач%	Усп %
9а	12	Евмененко Е.В.	2	9	1	-	4,1	92	100
9б	14		4	6	4	-	4,0	72	100
Всего	26		6	15	5	-	4,04	82	100
					Первичный балл		22,07		

Химия

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б.	Кач%	Усп %
9а	2	Страх Л.И.	1	1	-	-	4,5	100	100
9б	2		1	1	-	-	4,5	100	100
Всего	4		2	2	-	-	4,5	100	100
Первичный балл							30,00		

Английский язык

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б.	Кач%	Усп %
9а	1	Бережная О.И.	-	1	-	-	4,0	100	100
Всего	1						4,0	100	100
Первичный балл							47,00		

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022 – 2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

В МАОУ "Лицей № 7 г. Черняховска" разработан план по **формированию функциональной грамотности** обучающихся на 2022 - 2023 учебный год". Мероприятия по формированию функциональной грамотности проводятся чётко в соответствии с данным планом. В плане выделены 3 направления: Организационные мероприятия, Работа с педагогами, Работа с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.

1. Организационные мероприятия:

1. Сформирована база данных обучающихся 9-х классов 2022-2023 учебного года.
2. Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.
3. На официальном сайте Лицея продолжает пополняться раздел «Функциональная грамотность».
4. Проведены мониторинговые исследования:

№	Диагностическая работа	Сроки	Классы	Количество участников	Уровень
1	Исследование по оценке ФГ обучающихся 8-х классов с использованием компьютеров	11-12 октября 2022	8Ф, 8Б, 8В	71	Региональный
2	Мониторинг уровня сформированности естественнонаучной грамотности	17 ноября 2022	9А, 9Б	50	Лицейский
3	Мониторинг уровня	01 - 3 февраля 2023	7 - 8 классы	138	Лицейский

	сформированности финансовой грамотности				
4	Мониторинг уровня сформированности читательской грамотности	14 - 16 февраля 2023	2-4 классы	80	Лицейский
5	Мониторинг уровня сформированности математической грамотности	10- 14 марта 2023	5, 6 классы	82	Лицейский
6	Защита индивидуальных проектов	04 - 10 мая 2023	11	29	Лицейский

Мониторинг уровня сформированности компетенций в рамках функциональной грамотности в МАОУ "Лицей № 7 г. Черняховска" в 9 класса (естественнонаучное направление) прошёл на хорошем уровне. Обучающиеся показали высокие результаты по уровню сформированности естественнонаучной грамотности. Но необходимо отметить, что некоторые обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ. Причинами затруднений может служить то, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

После анализа регионального исследования было внесено дополнение в План мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся Лицея: - провести мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся 7-х классов, повторно у обучающихся 8-х классов. (снижение уровня финансовой грамотности в сравнении с исследованиями прошлого учебного года).

Вывод: мониторинг уровня сформированности компетенций в рамках функциональной грамотности в МАОУ "Лицей № 7 г. Черняховска" в 7 - 8 классах (финансовая грамотность) прошёл на хорошем уровне. Обучающиеся показали высокие результаты по уровню сформированности финансовой грамотности. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими умения выявлять финансовую информацию.

Но необходимо отметить, что некоторые обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ. Причинами затруднений может служить то, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. Также отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку финансовой проблемы, обосновывать своё мнение, рассуждать.

Рекомендовано: - не только на уроках "финансовой грамотности", но и в рамках преподавания предметов "математика", "обществознание" увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности финансовой грамотности.

Вывод по уровню формирования математической грамотности: мониторинг уровня сформированности компетенций в рамках функциональной грамотности в МАОУ "Лицей № 7 г. Черняховска" в 5 - 6 классах (математическое направление) прошёл на удовлетворительном

уровне. Необходимо отметить, что некоторые обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ. Причинами затруднений может служить то, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

5. Актуализация планов работы школьных методических объединений и кафедр в части формирования ФГ.

2. Работа с педагогами.

1. Использование учителями Лицея банка заданий для оценки ФГ в урочной и внеурочной деятельности.

2. Учителя Лицея приняли участие в вебинаре на тему: "Новые подходы к формированию финансовой культуры в школе и семье" на сайте учи.ру (07.10.2022).

3. Вебинары Центра оценки качества образования ФГБНУ "ИСРО РАО" по каждому направлению (6 направлений), учителя Лицея, с 29.11. по 12.12.2022.

4. Учителя Лицея (8 человек) прошли комплексную оценку сформированности цифровых компетенций "Цифровой контент школам и СПО" на базе Центра информатизации образовательной деятельности АНО ВО "Университет Иннополис".

5. Выступление учителей Лицея на августовской конференции по теме "Формирование функциональной грамотности".

6. Участие во "Всероссийском форуме успешных цифровых практик в образовании" по треку "Функциональная грамотность в цифровой образовательной среде" (22 декабря 2022, 6 учителей).

7. Шаповалова Л.В., приняла участие в вебинаре "Функциональная грамотность: развитие креативного мышления на уроках русского языка в начальной школе", "Читательская грамотность: формируем навыки осознанного чтения на уроках русского языка, математики и литературного чтения" (07.02.2023).

8. Дацко Н.Л. прошла повышение квалификации в РАНХиГС по дополнительной профессиональной программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различных категориям обучающихся".

9. Участие в Международной профориентационной акции "День IT-знаний 2022" (23 педагога)

3. Работа с обучающимися.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь - май	Предмет "Финансовая грамотность" в рамках учебного плана в 7-х и 8-х классах.
	Занятия "Финансовая грамотность" в рамках внеурочной деятельности в 5-6 классах.
	Занятия "Финансовая грамотность" в рамках внеурочной деятельности в 1-х, 3-4 классах.
Октябрь	Регистрация обучающихся 8-9 классов на портале РЭШ
	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности.
	Исследование по оценке ФГ обучающихся 8-х классов с использованием компьютеров
Ноябрь	Мониторинг уровня сформированности естественнонаучной грамотности в 9-х классах
Декабрь	Просмотр уроков по финансовой грамотности

	V Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности
	Региональный конкурс "Взлетай!": программирование беспилотных летательных аппаратов (2 место).
В течение года	Цикл мероприятий для обучающихся в рамках проекта "Точка роста", "ЦОС".
	Региональный этап международной сертификационной олимпиады "Траектория будущего" по направлению "Финансовая грамотность", (13 учеников)
	Муниципальный дистанционный конкурс на английском языке "Наш край" в номинации "Черняховск - Калининградская область- Россия в ЦОС", (5 участников, 2 победителя).
	Участие учеников 1-11 классах в различных мероприятиях разного уровня (Достижения 2023).

11 и 12 октября 2022 года были проведены диагностические работы в соответствии с расписанием. В исследовании приняло участие 71 обучающийся 8-х классов из 81, что составило 88% от общего количества обучающихся 8-х классов Лицея.

Цель исследования: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также таких компетенций как креативное мышление и глобальные компетенции.

Для удобства каждому ребёнку был присвоен индивидуальный логин и пароль. Работа состояла из 4 блоков из 6. Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов, с множественным комплексным выбором, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, с выбором ответа и пояснения к нему. Последние типы вопросов проверялись экспертами. Работы наших детей проверялись экспертами других школ региона, эксперты Лицея проверяли работы других школ.

Обучающиеся выполняли диагностическую работу в течение 95 минут: 40 минут отводилось на прохождение первых 2 блоков, далее следовал перерыв до 15 минут, затем продолжение работы в течение 40 минут.

**Результаты выполнения диагностической работы по ФГ
по МАОУ "Лицей № 7 г. Черняховска" в сравнении 7 классов и 8 классов.**

Класс	Общий балл	Процент, достигших базовый уровень	Результат по отдельным областям ФГ, % от максимального балла					
			Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
7А/8Ф	35/35	92%/85%	27/31	38/35	36/38	21/35	52/33	34/39
7Б/8Б	40/31	92%/90%	31/34	29/19	38/40	24/29	65/36	51/27
7В/8В	29/28	79%/88%	31/19	19/25	27/32	15/29	56/35	36/25
В среднем по Лицею	35/31	88%/87%	29/28	29/27	33/37	20/31	58/34	41/31

Регион	37/37	85%/88%	31/36	28/33	32/40	23/36	59/41	45/36
---------------	--------------	----------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

По данной таблице видно, что уровень сформированности функциональной грамотности по направлениям не повысился, а наблюдается снижение на 1% достигших базового уровня, общий балл составил - 31. Снизился процент по следующим направлениям: глобальные компетенции (на 1 балл), естественно-научная грамотность (на 2 балла), финансовая грамотность (на 24 балла), читательская грамотность (на 10 баллов). Особо беспокоит такое снижение в области финансовой и читательской грамотности.

Финансовая грамотность. Для развития финансовой грамотности подростков большое значение имеет их собственная активность в финансовой сфере, причем важно не столько владение определенными банковскими продуктами, сколько возможность самостоятельно распоряжаться собственными деньгами и ощущение уверенности при совершении денежных операций. Можно сделать вывод, что обучающиеся 8-х классов Лицея не распоряжаются еще личными денежными средствами самостоятельно, пользуются банковскими картами, но не имеют четкого представления о кредитах и налогах, грамотного представления о финансовой системе, финансовых услугах, банковских продуктах, о видах и способах уплаты налогов, пенсионной системе и т.п. Это и сказалось на уровне сформированности финансовой грамотности.

В Лицее организованы и проводятся курсы "Финансовая грамотность" в рамках внеурочной деятельности в 5-6 классах, а в 7БВ и 8БВ классах введён курс "Финансовая грамотность" в учебный план. Данные курсы разрабатываются в рамках повышения уровня финансовой грамотности населения и рассматривают вопросы финансовой грамотности, большая часть отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных финансовых областях.

В феврале 2023 запланирован внутришкольный мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся 7-х классов в МАОУ "Лицей № 7 г. Черняховска" в 2022 - 2023 учебном году в соответствии с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Читательская грамотность.

В условиях информатизации и интеллектуализации общества, перехода на электронные носители информации, идет процесс снижения интереса к чтению и книге как духовной и социокультурной ценности. Ребята отдают предпочтение просмотру телевизора, игре в компьютер, планшет, телефон и т.д. Конечно, такие увлечения не способствуют полноценному формированию грамотной личности.

Да и цели образования изменяются: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний и технологий.

Исходя из вышеизложенного, приоритетной целью предметов истории, литературы, обществознания и др. является формирование читательской компетентности школьника, осознание себя, как грамотного, активного читателя, человека, который имеет устойчивую привычку к чтению, а также необходимость в нем как способе познания окружающей среды, самого себя, человека, обладающего высоким уровнем речевой культуры, культуры высоких чувств и творческого мышления.

Рекомендуется, в качестве самостоятельных развивающих приемов в отношении любого текста, соответствующего возрастной группе, можно использовать следующие: определить, в каком месте учебника (или другой книги) словесно описывается объект, изображенный на рисунке; составить вопросы к повествованию; написать свое суждение по основной мысли автора текста; выделить ключевые фразы, расположить их в логической последовательности, сделать по ним рассказ; разработать план текста; сделать таблицу или схему по изученной информации; найти логическую ошибку в повествовании; упростить текст, сделать его короче без потери основного смысла; составить кроссворд по прочитанному.

Необходимо отметить, что обучающиеся 8-х классов Лицея показали результаты на уровне региона, со стандартным отклонением от 9 до 11 по разным направлениям.

№	Направление	Стандартное отклонение
1	Глобальные компетенции	11
2	Естественнонаучная грамотность	9
3	Креативное мышление	9
4	Математическая грамотность	9
5	Финансовая грамотность	11
6	Читательская грамотность	10
	Средний результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности	8

Результаты выполнения диагностических работ по ФГ по классам в сравнении по годам:

Класс	Кол-во в классе	Кол-во писали	Средний общий балл	Уровень достижений				Уровень освоения
				Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный	
7А/8Ф	28/27	25/26	34,72/34,92	2/5	8/6	13/11	2/4	92%/85%
7Б/8Б	27/27	24/21	40,20/30,67	4/0	10/6	8/15	2/3	92%/88%
7В/8В	26/27	24/24	29,17/27,71	2/1	3/8	14/10	5/2	79%/90%
	81/81	73/71	34,70/31,10	8 - 11% /6 - 8%	21 - 29% /20 - 28%	35 - 48% /36 - 51%	9 - 12%/ 9 - 13%	88%/88%

Недостаточный уровень показали 13% обучающихся, низкий - 51%, средний - 28%, повышенный - 8%. К сожалению, ни один ученик 7-х классов Лицея не показал высокий уровень сформированности. Но надо отметить, что уровень освоения остался на прошлом уровне. Это является как положительным, так и негативным фактором. Отмечается снижения процента обучающихся, которые показали повышенный и средний уровень, показатель недостаточного уровня остался на прежнем уровне, а вот количество обучающихся, которые показали низкий уровень увеличился на 3%, что указывает на отрицательную динамику.

Результаты по классам и отдельным областям ФГ:

	8Ф	8Б	8В	Итого	Самый большой показатель 8Ф	Самый малый показатель 8Ф	Самый большой показатель 8Б	Самый малый показатель 8Б	Самый большой показатель 8В	Самый малый показатель 8В	ИТОГО Б	ИТОГО М
Читательская	18	14	13	45	71	8	53	6	59	8	71	8

грамотность												
Финансовая грамотность	18	17	16	51	92	8	75	8	67	17	92	8
Математическая грамотность	15	11	15	41	54	8	54	15	54	8	54	8
Креативное мышление	16	13	14	43	57	14	86	14	57	14	86	14
Естественно-научная грамотность	14	7	18	39	69	8	46	8	38	8	69	8
Глобальные компетенции	16	14	12	42	100	13	63	25	50	13	100	13

Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности. Трудности (нулевой показатель).

Объект оценки	Вариант	8Ф	8Б	8В
Читательская грамотность.				
Модная история. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	2,3,4	0%	0%	0%
Модная история. Извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	2,3,4	0%	0%	0%
Русский стиль в моде. Находить и извлекать одну единицу информации.	5	0%	0%	0%
Русский стиль в моде. Понимать значение выражения на основе контекста.	5	0%	0%	0%
Русский стиль в моде. Устанавливать связь между событиями или утверждениями.	5	0%	0%	0%
Русский стиль и мода. Различать факт и мнение.	5	0%	0%	0%
Русский стиль и мода. Устанавливать взаимосвязь между элементами или текстами.	5	0%	0%	0%
Русский стиль и мода. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	5	0%	0%	0%
Креативное мышление				
Путешествие. Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста.	3	0%	0%	0%
Строим город будущего. Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами.	5	0%	0%	0%
Естественнонаучная грамотность				
Инопланетные захватчики. Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений.	5	0%	0%	0%
Посадка на Марс. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	3,6	0%	0%	0%

Ф	8Б	8В		8Б	8В	Ф	8Б	8В			
9	12	13	8	4	7	9	5	4	34 - 49%	19 - 26%	18 - 25%

Из таблицы видно, что положительная динамика не наблюдается, уровень сформированности остался на прежнем уровне, что показывает недостаточную работу участников образовательного процесса по формированию функциональной грамотности обучающихся Лицея.

Все отмеченные плюсы и минусы были рассмотрены на методических объединениях. После анализа неудач и положительных результатов, определились задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу:

Рекомендации:

Администрации:

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем модулям функциональной грамотности. Определить пути их решения.
2. Провести инструктивные семинары, направленные на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных учреждениях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
3. Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, который успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

Учителям:

1. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения, описанные выше.
3. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
- оценивая информация противоречива, требует критической оценки,
- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

4. По формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения
- включать в учебный процесс компетентно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

5. На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать [открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#) (5-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ,
- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний,
- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

6. Глобальные компетенции и креативное мышление:

- В условиях предметного обучения преодолеть "раздробление" предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами;
- Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательной деятельности: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;
- Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время;
- Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса;
- Организовывать мероприятия, вовлекающие обучающихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем.

7. Рекомендации по формированию финансовой грамотности у обучающихся:

- Понимание роли учебных заданий как средства формирования финансовой грамотности;
- Умение отбирать учебные задания для формирования и оценки финансовой грамотности;
- Владение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различие процессов формирования и оценки финансовой грамотности).

Главные направления при формировании читательской грамотности:

- Знакомить обучающихся с алгоритмами решения проблем;
- Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждения;
- Чаще использовать задания на демонстрацию "понимания смыслов": задания типа "Приведи пример...", "Вырази с помощью ...", "Поясни термин....";
- Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки,
- Использовать практики развивающего обучения.

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР): получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года (или в начале учебного года по результатам предыдущего учебного года) с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения оценочной процедуры: оценка и контроль проведения и оценивания ВПР в 2023 году.

Задачи проведения оценочной процедуры:

- сбор, систематизация и обобщение информации по проведению оценочной процедуры;
- оценка степени достижения запланированных целей;
- оценка влияния внутренних и внешних условий на результаты оценочной процедуры;
- выявление проблем, возникающих при проведении оценочной процедуры;
- разработка предложений по повышению качества проведения оценочной процедуры.

2. Группы участников оценочной процедуры:

- руководители и педагоги;
- обучающиеся 4 -8 классов - участники ВПР;
- родители и иные представители;
- общественные наблюдатели.

3. Сведения о процедуре проведения Мониторинга (объект, методы исследования).

Объект исследования: проведение и оценка Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Методы исследования:

- изучение документов (анализ нормативных правовых актов, регулирующих проведение ВПР);
- анализ самооценки проведения и оценивания ВПР (на основании оценочных листов).

4. Соответствие нормативно установленной и реальной информации на основании предоставленных материалов (листов наблюдения).

В соответствии с нормативной базой проведена оценка и контроль проведения и оценивания ВПР.

Согласно:

приказу Министерства образования КО «О проведении мониторинга объективности ВПР в ОО Калининградской области в 2023 году» № 146/1 от 06.02.2023г.

приказу УО «Об утверждении кандидатур общественных наблюдателей за ходом ВПР на территории МО «Черняховский муниципальный округ» Калининградской области» в 2023 году.№ 32/3 от 22.02.2023 г.

приказу УО «Об организации контроля и наблюдения мониторинга качества образования» № 36/3 от 01.03.2023

плану мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов ВПР, ГИА, ВсОШ в 2022-2023 учебном году.

приказу « О проведении ВПР» № 26/6 ОД от 27.02.2023

приказу « Об определении и формы проведения ВПР в МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска»» № 26/7 ОД от 27.02.2023

приказу «О создании школьных комиссий по проверке ВПР в МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска»» № 236/8 ОД от 27.02.2023

приказу об утверждении экспертной комиссии для проведения выборочной перепроверки ВПР учащимися 4-8 классов по предметам: «математика» и «русский язык»№26/ 9 ОД от 02.2023г.

графику проверок ВПР в МАОУ «Лицей № 7 Г. Черняховска»,

графику выхода общественных наблюдателей;

расписанию ВПР в 2023 году;

положению об использовании результатов ВПР;

которые отражают: назначение ответственных лиц за организацию и проведение ВПР (в том числе, школьный координатор проведения ВПР в ОО, организаторы в аудитории, дежурные в коридорах, технический специалист, эксперты по проверке ВПР), определение классов-участников ВПР; даты и время (уроки) проведения; о назначении общественных наблюдателей, создании предметных комиссий, комиссий по перепроверке по предметам «математика» и «русский язык».

- выделение отдельной аудитории, соответствующей санитарным требованиям и условиям; обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительными материалами;

- наличие у организаторов инструкции по проведению оценочной процедуры;

необходимых средств обучения и воспитания (калькулятор, линейка, черновик и др.), предусмотренных инструкцией проведения ВПР; инструктажи;

видеонаблюдение при написании и проверке ВПР;

описание требований к оценочной процедуре.

- Соблюдены требования к объективности проведения и оценивания ВПР:

в аудитории используется рассадка по одному участнику за партой;

в аудитории присутствуют один организатор и присутствует общественный наблюдатель;

участники ВПР (в том числе организаторы в аудитории) действуют в соответствии с инструкциями по организации и проведению ВПР;

оформление организаторами в аудитории протокола с кодами;

наличие у участника варианта КИМ;

обеспечение порядка в аудитории;

исключение фактов использования обучающимися справочно-информационных материалов (если иное не прописано в методических рекомендациях по проведению оценочной процедуры) и фактов «подсказывания» обучающимся со стороны организаторов;

выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных работ во время проведения оценочной процедуры;

обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов;

отсутствие фактов использования телефонов всеми участниками оценочной процедуры во время ее проведения;

сбор и передача материалов школьному координатору; созданы предметные комиссии по проверке ВПР.

-Ситуация конфликта интересов в отношении учителей, работающих в классах проведения ВПР, отсутствует: педагоги, ведущие предмет, проверяемый ВПР, не входят в состав организаторов в аудитории, не являются членами экспертной предметной комиссии.

Количественный состав участников ВПР-2023 (весенний период)

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	53/52	79/68	81/75	86/72	81/69
Математика	53/52	79/67	81/74	86/75	81/71

Окружающий мир	53/53	-	-	-	-
Биология	-	79/70	54/52 (А,Б)	57/49 (А,В)	28/25 (Б)
История	-	79/73	54/54 (А,Б) - к.ф.	28/26(В)- к.ф.	26/22 (В)
Обществознание	-	-	27/22 (В)	29/27 (А)	27/25 (Ф) - к.ф.
География	-	-	27/27 (В)	29/27 (Б)	28/27 (Б)
Физика	-	-	-	29/28 (Б)	26/19 (В)
Химия	-	-	-	-	27/24 (Ф)
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	86/72	-

Таким образом, процент обучающихся 4-х классов, принявших участие в ВПР по всем учебным предметам (3 обязательных предмета) составил - 98%

Процент обучающихся 5-х классов, принявших участие в ВПР по всем учебным предметам (4 обязательных предмета) - 88%

Процент обучающихся 6-х классов, принявших участие в ВПР по всем учебным предметам (2 обязательных предмета + 2 предмета на основе случайного выбора) - 93%

Процент обучающихся 7-х классов, принявших участие в ВПР по всем учебным предметам (3 обязательных предмета + 2 предмета на основе случайного выбора) - 87%

Процент обучающихся 8-х классов, принявших участие в ВПР по всем учебным предметам (2 обязательных предмета + 2 предмета на основе случайного выбора) - 87%.

Итоги по ВПР в весенний период по классам.

**Соотношение персонифицированных результатов обучающихся 4-х классов по промежуточной аттестации с результатами ВПР.
Сравнительная таблица**

4 а класс	Итоговые отметки за 3 четверть							Отметки по ВПР							
	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успеваемость	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успеваемость	
Математика	9	15	3		4,2	89	100	7	16	4		4,1	85	100	-4
Русский язык	8	14	5		4,1	81	100	9	13	4		4,1	84	100	-3
Окружающий мир	12	12	3		4,3	89	100	4	19	4		4,0	85	100	-4

4 б класс	Итоговые отметки за 3 четверть							Отметки по ВПР							
	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успеваемость	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успеваемость	
Математика	4	13	8	1	3,7	65	96	5	12	8		3,8	68	100	+3
Русский язык	2	16	8		3,7	69	100	6	13	6		4,0	76	100	+7
Окружающий мир	5	14	7		3,9	73	100	5	14	7		3,9	73	100	-

	Математика			Русский язык			Окружающий мир		
	Повысили	Подтвердили	Понизили	Повысили	Подтвердили	Понизили	Повысили	Подтвердили	Понизили
4 А	0	24	3	3	23	0	2	14	11
4 Б	2	23	0	4	21	0	2	22	2
Всего	2/3%	47/90%	3/5%	7/13%	44/86%	0	4/7%	36/67%	13/24 %

Классы	Подтвердили по 3 предметам	Подтвердили по 2 предметам	Подтвердили по 1 предмету	Ни по одному предмету	Итого
4А	10	14	2	1	27
4Б	16	9	1	0	26
ВСЕГО:	26	13	3	1	53

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку 5 апреля, 12 апреля 2023 года приняло участие:

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся выполнявших работу
4а	27	26
4б	26	25
Всего:	53	51

ВПР 2023 первая волна Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2023	

Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	799	12,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4691	75,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	728	11,71
Всего	6218	100
Черняховский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	4,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	148	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	15,14
Всего	185	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7 г. Черняховска»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	86,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	13,73
Всего	51	100

По таблице видно, что 86 % подтвердили отметки, это выше, чем по муниципалитету на 6%. Работа по русскому языку состояла из двух частей. Материал для апробации, по мнению учителей 4 классов, был более сложнее. Текст диктанта в данной работе соответствовал более для обучающихся 3-х классов, задания носили посильный характер, поэтому результаты показали очень высокие. Кроме этого, проводилась подготовительная работа по кодификаторам, что и позволило показать такой результат

Во Всероссийской проверочной работе по математике 19 апреля 2023 года приняло участие:

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся выполнявших работу
4а	27	27
4б	26	25
Всего:	53	52

ВПР 2023 первая волна						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Математика 4						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25690	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Калининградская обл.	97	6373	1,85	23,8	44,08	30,27
Черняховский муниципальный округ	7	227	1,76	34,36	40,09	23,79
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7 г. Черняховска»		52	0	23,08	53,85	23,08

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	604	9,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4393	68,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1374	21,57
Всего	6373	100
Черняховский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	5,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	187	82,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	11,89
Всего	227	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7 г.		

Черняховска»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	90,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,85
Всего	52	100

По таблице видно, что 90% подтвердили отметку по ВПР, это выше, чем по муниципалитету на 8%.

Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру 26 апреля 2023 года приняло участие:

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся выполнявших работу
4а	27	27
4б	26	26
Всего:	53	53

ВЫВОД: Обучающиеся 4- х классов МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска» справились с выполнением Всероссийских проверочных работ удовлетворительно. Больше половины обучающихся подтвердили отметки, некоторые даже улучшили свои результаты.

Соотношение персонифицированных результатов обучающихся 5-х классов по промежуточной аттестации с результатами ВПР.

5 класс

	Подтвердили			Повысили			Понизили			Всего	Всего	Всего
	5А	5Б	5В	5А	5Б	5В	5А	5Б	5В			
Математика	14	14	12	6	2	9	1	7	2	40 - 59%	17 - 25%	10 - 16%
Русский язык	15	13	16	4	4	3	5	6	2	44 - 65%	11 - 16%	13 - 19%
Биология	10	12	17	4	2	3	10	8	4	39 - 56%	9 - 13%	22 - 31%
История	12	14	11	2	1	2	10	8	12	37 - 51%	5 - 7%	30 - 42%

Классы	Подтвердили русский и математику
5А	9
5Б	8
5В	10

ВСЕГО:**27 - 40%**

5 А класс	Отметки за 3 четверть							Отметки по ВПР							
	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успевав.	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успев.	
Математика	4	14	6	1	3,8	72	96	8	8	3	2	4,0	76	90	+4
Русский язык	4	11	8	1	3,6	60	96	6	7	9	2	3,7	54	92	-6
Биология	7	16	2	-	4,2	92	100	5	13	6	0	3,9	75	100	-17
История	11	13	2	-	4,2	93	100	8	8	8	-	4,0	68	100	-25
5 Б класс	Отметки за 3 четверть							Отметки по ВПР							
	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успеваемость	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успеваемость	
Математика	4	15	6	1	3,8	73	96	2	11	9	1	3,6	54	96	-19
Русский язык	6	16	4	-	4,1	84	100	5	12	5	1	3,9	74	96	-10
Биология	3	18	5	-	3,9	80	100	1	10	11	-	3,5	50	100	-30
История	6	16	4	-	4,1	84	100	4	10	9	-	3,8	61	100	-23

5 В класс	Отметки за 3 четверть							Отметки по ВПР							
	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успеваемость	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успеваемость	
Математика	2	17	7	2	3,7	68	93	6	8	9	-	3,8	61	100	-7
Русский язык	3	16	8	1	3,7	68	96	2	12	6	1	3,7	66	96	-2
Биология	2	24	2	-	4,0	92	100	3	18	3	-	4,0	87	100	-5
История	11	13	3	-	4,2	88	100	7	8	9	1	3,8	60	98	-28

5-е классы	Отметки за 3 четверть			Отметки по ВПР			
	Ср.б	Качество	Успеваемость	Ср.б	Качество	Успеваемость	
Математика	3,8	71	95	3,8	64	95	-7%
Русский язык	3,9	71	97	3,8	71	95	=
Биология	4,0	88	100	3,8	71	100	-17%
История	4,1	88	100	3,9	63	99	-25%

Вывод: В целом 5-е классы подтвердили результаты ВПР и итоги прошлого учебного года. Это указывает на объективность оценивания учителями, хорошую подготовку к написанию работ, проведена эффективная работа по повторению изученного материала.

Математика. В целом, результаты ВПР осеннего периода - отметки по итогам 3 четверти - ВПР в весенний период находятся на одном уровне. Лишь немного наблюдается отрицательная динамика, процент качества снизился на 10%, что показывает объективность данных результатов.

Русский язык. В целом, результаты ВПР осеннего периода - отметки по итогам 3 четверти - ВПР в весенний период находятся на одном уровне. Отрицательная динамика наблюдается только в сравнении результатов ВПР - осень с ВПР- весна (минус 10%, что является допустимым). По сравнению с третьей четвертью результаты идентичны, что указывает на объективность.

Соотношение персонифицированных результатов обучающихся 6-х классов по промежуточной аттестации с результатами ВПР.

6 классы

	Подтвердили			Повысили			Понизили			Подтвердили	Повысили	Понизили
	6А	6Б	6В	6А	6Б	6В	6А	6Б	6В			
Математика	17	14	19	4	0	1	7	9	3	50 - 68%	5 - 7%	19 - 25%
Русский язык	19	14	13	6	7	5	3	3	5	46 - 61%	18 - 24%	11 - 15%
Биология	18	12	-	6	8	-	4	4	-	30 - 58%	14 - 27%	8 - 15%
История	13	9	-	13	14	-	2	3	-	22 - 41%	27 - 50%	5 - 9%
География	-	-	21	-	-	1	-	-	5	21 - 78%	1 - 4%	5 - 18%
Обществознание	-	-	12	-	-	3	-	-	7	12 - 54%	3 - 14%	7 - 32%

Классы	Подтвердили русский и математику
6А	12
6Б	6
6В	10
ВСЕГО:	28 - 38%

6 А класс	Отметки за 3 четверть							Отметки по ВПР							
	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успевав.	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успев.	
Математика	5	14	9	-	3,8	68	100	1	19	8	-	3,7	71	100	+3
Русский язык	4	18	6	-	3,9	78	100	10	9	9	-	3,7	68	100	-10

Биология	9	19	-	-	4,3	100	100	13	13	2	-	4,3	93	100	-7
История (к.ф.)	5	20	3	-	4,1	89	100	14	13	1	-	4,4	96	100	+7
	Отметки за 3 четверть							Отметки по ВПР							
6 Б класс	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успеваемость	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успеваемость	
Математика	5	13	7	-	3,8	69	100	1	13	9	-	3,6	61	100	-8
Русский язык	1	13	12	-	3,6	54	100	2	13	7	2	3,6	62	92	+8
Биология	5	18	3	-	4,0	88	100	7	15	2	-	4,2	92	100	+4
История (к.ф.)	3	15	8	-	3,8	69	100	13	10	3	-	4,3	88	100	+1 9

	Отметки за 3 четверть							Отметки по ВПР							
6 В класс	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успеваемость	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успеваемость	
Математика	-	12	13	2	3,4	44	92	-	7	14	2	3,1	30	92	-14
Русский язык	-	11	15	1	3,4	41	96	1	11	8	3	3,4	52	87	+11
Обществознание	-	18	9	-	3,7	66	100	1	11	10	-	3,6	54	100	-12
География	1	15	11	-	3,6	59	100	-	13	14	-	3,5	48	100	-11

	Отметки за 3 четверть						Отметки по ВПР						
6-е классы	Ср.б			Качество		Успеваемость	Ср.б			Качество		Успеваемость	
Математика	3,6			60		97	3,5			54		97	-6%
Русский язык	3,6			58		99	3,6			60		93	+2%
Биология	4,2			94		100	4,2			92		100	-2%
История	3,9			79		100	4,3			92		100	+13%
География	3,6			59		100	3,5			48		100	-11%
Обществознание	3,7			66		100	3,6			54		100	-12

Математика. В целом, результаты ВПР осеннего периода - отметки по итогам 3 четверти - ВПР в весенний период находятся на одном уровне. Лишь немного наблюдается отрицательная динамика, процент качества снизился на 16%, что показывает объективность данных результатов. А разница по итогам четверти и ВПР - весна составляет 6%.

Русский язык. В целом, результаты ВПР осеннего периода - отметки по итогам 3 четверти - ВПР в весенний период находятся на одном уровне. Отрицательная динамика наблюдается только в сравнении результатов ВПР - осень с ВПР- весна (минус 4%, что является допустимым). По сравнению с третьей четвертью результаты идентичны, что указывает на объективность.

Соотношение персонифицированных результатов обучающихся 7-х классов по промежуточной аттестации с результатами ВПР.

7 класс

	Подтвердили			Повысили			Понизили			Подтвердили	Повысили	Понизили
	7А	7Б	7В	7А	7Б	7В	7А	7Б	7В			
Математика	19	20	18	2	2	3	1	6	4	57 - 76%	7 - 9%	11 - 15%
Русский язык	19	14	19	4	1	3	2	8	2	52 - 72%	8 - 11%	12 - 17%
Биология	13	-	19	3	-	2	8	-	4	32 - 65%	5 - 11%	12 - 24%
Обществознание	15	-	-	0	-	-	12	-	-	15 - 56%	0 - 0%	12 - 44%
География	-	15	-	-	1	-	-	11	-	15 - 56%	1 - 4%	11 - 40%
Физика	-	15	-	-	8	-	-	5	-	15 - 54%	8 - 32%	5 - 14%
История (К.Ф.)	-	-	6	-	-	20	-	-	0	6 - 23%	20 - 77%	0 - 0%
Английский язык	18	10	16	2	0	3	8	9	6	44 - 61%	5 - 7%	23 - 32%

Классы	Подтвердили русский и математику
7А	15
7Б	9
7В	13
ВСЕГО:	37 - 51%

7 А класс	Итоговые отметки за 2/3 четверть							Отметки по ВПР							
	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успев.	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успев.	
Математика	6	8	14	1	3,6	48	96	4	5	12	1	3,5	41	96	-7
Русский язык	7	8	14	-	3,7	52	100	5	10	9	1	3,7	60	96	+12
Английский язык	9	12	8	-	4,0	72	100	7	9	12	-	3,8	57	100	-15

Биология	7	19	3	-	4,1	90	100	5	12	7	-	3,9	71	100	-19
Обществознание	11	13	5	-	4,2	82	100	1	17	9	-	3,7	67	100	-15
	Итоговые отметки за 3 четверть							Отметки по ВПР							
7 Б класс	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успев.	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успев.	
Математика	0	9	18	2	3,2	31	93	0	5	21	2	3,1	18	93	-13
Русский язык	2	12	14	1	3,5	48	96	1	7	12	3	3,3	35	87	-13
Английский язык	8	12	8	1	4,1	69	97	1	9	8	1	3,5	53	97	-16
Физика	2	15	10	1	3,6	59	93	3	14	10	1	3,6	61	96	+2
География	4	15	9	1	3,7	65	97	-	11	15	1	3,4	40	97	-25

	Итоговые отметки за 2/3 четверть							Отметки по ВПР							
7 В класс	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успеваем.	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успеваем.	
Математика	0	13	15	0	4,3	46	100	1	10	13	1	3,4	44	96	-2
Русский язык	4	14	10	-	3,8	64	100	4	11	9	-	3,8	63	100	-1
Английский язык	8	16	4	-	4,1	86	100	7	11	7	-	4,0	72	100	-14
Биология	3	21	4	-	3,9	86	100	2	17	6	-	3,8	76	100	-10
История (к.ф.)	2	20	6	-	3,8	78	100	22	4	-	-	4,8	100	100	+22

	Итоговые отметки за 3 четверть				Отметки по ВПР								
7-е классы	Ср.б		Качество		Успеваемост		Ср.б		Качество		Успеваемост		
					ь						ь		
Математика	3,4		42		96		3,3		34		95		-8%
Русский язык	3,6		55		98		3,6		53		93		=
Биология	4,0		88		100		3,8		74		100		-14
История (к.ф.)	3,8		78		100		4,8		100		100		+22
Обществознание	4,2		82		100		3,7		67		100		-15
География	3,7		65		97		3,4		40		97		-25
Физика	3,6		59		93		3,6		61		96		+2%
Английский язык	4,0		75		99		3,8		61		99		-14%

Соотношение персонифицированных результатов обучающихся 8-х классов по промежуточной аттестации с результатами ВПР.
8 класс

	Подтвердили			Повысили			Понизили			Подтвердили	Повысили	Понизили
	8Ф	8Б	8В	8Ф	8Б	8В	8Ф	8Б	8В	Всего	Всего	Всего
Математика	20	18	15	1	2	1	5	3	6	53 - 75%	4 - 6%	14 - 19%
Русский язык	16	19	8	1	1	3	6	5	10	43 - 62%	5 - 7%	17 - 31%
Биология	-	14	-	-	4	-	-	7	-	14 - 56%	4 - 16%	7 - 28%
Обществознание (к.ф.)	12	-	-	7	-	-	6	-	-	12 - 48%	7 - 28%	6 - 24%
География	-	20	-	-	1	-	-	6	-	20 - 74%	1 - 4%	6 - 22%
История	-	-	20	-	-	2	-	-	0	20 - 91%	2 - 9%	0 - 0%
Физика	-	-	16	-	-	3	-	-	0	16 - 84%	3 - 16%	0 - 0%
Химия	14	-	-	8	-	-	2	-	-	14 - 58%	8 - 33%	2 - 9%

Классы	Подтвердили русский и математику
8А	14
8Б	13
8В	5
ВСЕГО:	32 - 45%

8Ф класс	Итоговые отметки за 3 четверть							Отметки по ВПР							
	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успев.	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успев.	
Математика	4	21	2	-	4,1	93	100	2	20	4	-	3,9	85	100	- 8
Русский язык	7	19	1	-	4,2	96	100	5	12	6	-	3,9	74	100	-22
Обществознание (к.ф.)	15	12	-	-	4,5	100	100	15	10	-	-	4,6	100	100	=
Химия	8	18	1	-	4,2	96	100	14	9	1	-	4,5	96	100	=
8 Б класс	Итоговые отметки за 3 четверть							Отметки по ВПР							
5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успев.	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успев.		
Математика	-	7	18	3	3,1	25	89	-	4	18	1	3,1	17	96	- 8
Русский язык	1	13	13	1	3,5	50	96	1	7	15	2	3,2	32	92	-18
География	2	15	11	-	3,7	61	100	1	10	16	-	3,4	41	100	-20

Биология	1	23	4	-	3,9	86	100	3	12	10	-	3,7	60	100	-26
-----------------	---	----	---	---	-----	----	-----	---	----	----	---	-----	----	-----	-----

8 В класс	Итоговые отметки за 3 четверть							Отметки по ВПР							
	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успеваем.	5	4	3	2	Ср.б	Качество	Успеваем.	
Математика	-	6	17	3	3,1	23	88	-	1	18	3	2,9	5	86	-18
Русский язык	-	14	12	-	3,5	54	100	-	8	11	2	3,3	38	90	-16
Физика	-	12	13	1	3,4	46	96	1	10	8	-	3,6	57	100	+11
История	2	22	2	-	4,0	92	100	3	18	1	-	4,1	95	100	+3

8-е классы	Итоговые отметки за 3 четверть			Отметки по ВПР			
	Ср.б	Качество	Успеваем.	Ср.б	Качество	Успеваем.	
Математика	3,4	47	92	3,3	36	94	-11%
Русский язык	3,7	67	98	3,5	48	94	-19%
Биология	3,9	86	100	3,7	60	100	-26%
История	4,0	92	100	4,1	95	100	+3%
Обществознание	4,5	100	100	4,6	100	100	=
География	3,7	61	100	3,4	41	100	-20%
Физика	3,4	46	96	3,6	57	100	+11%
Химия	4,2	96	100	4,5	96	100	=

Итоги ВПР 2022 - 2023 года по русскому языку
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги учебного года			Итоги ВПР - осень				Итоги ВПР - весна			
		Ср.б	Качество	Успеваем.	Ср.б	Качество	Успеваем.	Измен.	Ср.б	Качество	Успеваем.	Измен.
5	Каравацкая И.Г./Маринчук С.М., Долгушина Т.Б./Архипова Е.Н., Кухтий Ю.В./Архипова Е.Н.	3,8	74	100	3,8	71	95	-3%	3,8	65	95	-6%
6	Шаповалова Л.В., Маринчук С.М., Маринчук С.М.	3,9	76	100	3,5	64	82	-12%	3,6	60	93	-4%
7	Чеповая Л.П., Молчанова Д.В., Архипова Е.Н.	3,9	68	100	3,6	53	93	-15%	3,6	53	94	=
8	Чеповая Л.П., Чеповая Л.П., Молчанова Д.В.	4,0	81	10	3,6	53	97	-28%	3,5	48	94	-5%
9	Молчанова Д.В., Маринчук С.М.	3,8	77	100	3,9	84	95	+7%	-	-	-	-

Русский язык. Сравнение отметок с отметками по журналу по результатам ВПР - весна

Класс	Калининградская область			Черняховский ГО			МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска»		
	Понизили	Подтверд.	Повысили	Понизили	Подтверд.	Повысили	Понизили	Подтверд.	Повысили
4	12,85	75,44	11,71	4,86	80,00	15,14	0	86,27	13,73
5	28,6	64,44	6,96	21,03	69,44	9,52	19,4	65,67	14,93
6	24,25	68,94	6,82	21,04	71,49	7,47	16,00	64,00	20,00
7	24,93	69,8	5,27	21,04	74,62	4,34	18,06	70,83	11,11
8	18,84	73,33	7,83	20,25	73,42	6,33	27,54	65,22	7,25

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 5-х классов по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.

При выполнении **по русскому языку в 6 классах** были выявлены следующие недочёты: совершенствование видов речевой деятельности (чтение), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимосвязями. Кроме этого было **рекомендовано** следующее:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание приставок; правописание местоимений ,наречий.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Сложность для ребят 7-х классов по русскому языку составили следующие задания (менее 50%, ниже регионального показателя):

- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений.

Выводы и рекомендации: необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

Стабильны показатели по следующим критериям: анализ различных видов предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст.

Сложность по русскому языку для ребят 8-х классов составили следующие задания:

- соблюдение изученных орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста (1К2);
- проведение морфемного и словообразовательного анализа слов;
- распознавание производного предлога в заданных предложениях;
- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка.
- определять тип односоставного предложения, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурно-смысловой нагрузки.

Стабильны показатели по следующим критериям (выше региональных показателей): - распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании текст, анализ прочитанного с точки зрения его основной мысли, распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме.

Рекомендации:

- 1) необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом»;
- 2) необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- 3) необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
- 4) необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- 5) следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- 6) следует продолжить работу над ошибками, на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Анализ ВПР за три/четыре/пять лет по русскому языку.

Учебный год	Класс /параллель	Средний балл	% качества	% успеваемости
2020 - 2021	4 - е	3,8	69	94
2021 - 2022	5 - е	3,5	64	97
2022 - 2023	6 - е	3,6	60	93

Учебный год	Класс /параллель	Средний балл	% качества	% успеваемости
2019 - 2020	4 - е	3,6	52	97
2020 - 2021	5 - е	3,7	53	97
2021 - 2022	6 - е	3,6	53	93
2022 - 2023	7 - е	3,6	53	94

Учебный год	Класс /параллель	Средний балл	% качества	% успеваемости
2018 - 2019	4 - е	4,0	72	100
2019 - 2020	5 - е	3,7	59	96
2020 - 2021	6 - е	3,7	56	98
2021 - 2022	7 - е	3,6	53	97
2022 - 2023	8 - е	3,5	48	94

Данные результаты указывают на то, что учителя русского языка добиваются высоких результатов в образовательной деятельности, что позволяют им сохранить результаты на одном уровне. (один класс анализировался с 4 по по 6/7/8 классы).

Математика

Клас с	Учитель	Итоги учебного года			Итоги ВПР - осень				Итоги ВПР - весна			
5	Каравацкая И.Г./Волобуева Е.Г., Долгушина Т.Б./Ковалёва К.В., Кухтий Ю.В./Костоусова А.В.	4,0	82	100	3,9	77	100	-5%	3,8	64	95	-13%
6	Кусурова Н.П., Решетило А.Г., Решетило А.Г.	3,9	78	100	3,9	70	97	-8%	3,5	54	97	-16%
7	Грибовская Е.А., Николаева В.В., Грибовская Е.А.	3,6	46	100	3,5	53	95	+7%	3,3	34	95	-19%
8	Кусурова Н.П., Николаева В.В., Николаева В.В.	3,7	57	100	3,6	49	97	-8%	3,3	36	94	-13%
9	Николаева В.В., Николаева В.В.	3,6	57	100	3,3	35	98	-22%	-	-	-	-

Математика. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР - весна

Класс	Калининградская область			Черняховский ГО			МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска»		
	Понизили	Подтверд.	Повысили	Понизили	Подтверд.	Повысили	Понизили	Подтверд.	Повысили
4	9,48	68,95	21,57	5,73	82,38	11,89	5,77	90,38	3,85
5	19,86	66,34	13,79	16,61	67,77	15,61	14,93	59,7	25,37
6	26,93	67,14	5,94	24,56	70,46	4,98	22,97	70,27	6,79
7	20,75	71,24	8,01	15,58	78,79	5,63	14,67	77,33	8,00
8	38,24	58,47	3,28	28,76	68,24	3,00	28,17	69,01	2,82

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с

условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Вывод по результатам ВПР по математике :

В 5-х классах: затруднения вызвали: умения применять изученные понятия, результаты методы для решения задач практического характера и задачи из смежных дисциплин, находить процент от числа, число от процента, решать несложные сюжетные задачи; развитие пространственных представлений, оперирование на базовом уровне понятиями "прямоугольный параллелепипед", "куб", "шар".

В 6 классах затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

7 классы - затруднения вызвали: умение извлекать информацию, чтение информации в представленных в таблицах, на диаграмма, графиках, интерпретация информации; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, сравнение рациональных чисел, знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел.

Невысокий результат ученики **8-х классов** показали в следующих направлениях (процент выполнения ниже регионального): - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; - овладение символьным языком алгебры, выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений; - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах; - развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики.

Анализ ВПР за три/четыре/пять лет по математике.

Учебный год	Класс /параллель	Средний балл	% качества	% успеваемости
2020 - 2021	4 - е	3,9	76	100
2021 - 2022	5 - е	3,9	70	97
2022 - 2023	6 - е	3,5	54	97

Учебный год	Класс /параллель	Средний балл	% качества	% успеваемости
2019 - 2020	4 - е	3,8	67	95
2020 - 2021	5 - е	3,8	65	91
2021 - 2022	6 - е	3,5	53	95
2022 - 2023	7 - е	3,3	34	95

Учебный год	Класс /параллель	Средний балл	% качества	% успеваемости
2018 - 2019	4 - е	4,0	74	99

	Кухтий Ю.В./Шилина Е.А.											
6	Шилина Е.А.	4,3	91	100	4,0	74	100	-17%	4,2	92	100	+18%
7	Шилина Е.А.	4,1	87	100	3,6	53	100	-34%	3,8	74	100	+21%
8	Шилина Е.А.	3,9	86	100	-	-	-	-	3,7	60	100	-26%

Биология/Окружающий мир. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Класс	Калининградская область			Черняховский ГО			МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска»		
	Понизили	Подтверд.	Повысили	Понизили	Подтверд.	Повысили	Понизили	Подтверд.	Повысили
4									
5	33,75	60,97	5,28	32,00	56,00	12,00	31,43	55,71	12,86
6	27,85	65,3	6,85	15,38	57,69	26,92	15,38	57,69	26,92
7	40,74	52,39	6,87	20,00	73,33	6,67	24,49	65,31	10,2
8	36,9	52,54	10,56	40,32	48,39	11,29	28,00	52,00	20,00

Выводы:

Обучающиеся 5-х классов хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Для обучающихся 6-х классов затруднения вызвало следующее направление: Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Вывод по результатам работ в 7 классах: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

В 8 классах выявились следующие проблемы: - Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Необходимо обратить внимание на следующее в дальнейшей работе:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

История

Клас с	Учителя	Итоги учебного года/2 четверти				Кач. Зн.	Итоги ВПР – осень				Кач. Зн.	Итоги ВПР – весна				Кач. Зн.	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Витковская И.А.	28	42	9	-	88%						19	26	26	1	63%	-25%
5/6	Витковская И.А.	29	41	11	-	86%	32	27	18	2	75%	27	23	4	-	92%	+13%
7	Федорин Г.Н. /Витковская И.А.	16	34	8	-	86%	18	26	10	-	81%	22	4	-	-	100 %	+22%
8	Федорин Г.Н.	3	19	5	-	81%	3	18	-	-	100%	3	18	1	-	95	-5%

История. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Класс	Калининградская область			Черняховский ГО			МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска»		
	Понизили	Подтверд.	Повысили	Понизили	Подтверд.	Повысили	Понизили	Подтверд.	Повысили
5	31,21	59,52	9,27	26,92	66,57	6,51	40,28	52,78	6,94
6	25,21	65,88	8,91	18,06	56,13	25,81	9,26	40,74	50,00
7	26,24	63,12	10,64	13,91	66,96	19,13	0	19,23	80,77
8	19,77	67,56	12,67	18,64	76,27	5,08	0	86,36	13,64

Выводы: результаты по истории в целом.

Слабые результаты обучающиеся 5-х классов продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

В 6 - 8 классах затруднения вызвали следующие показатели: Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского), использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
3. Уделять больше внимания на изучение родного края.
4. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
5. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

Обществознание. ВПР .

Класс	Учителя	Итоги учебного года				Кач. Зн.	Итоги ВПР – осень				Кач. Зн.	Итоги ВПР – весна				Кач. Зн.	
		«5»	«4»	«3»	"2"		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6В	Федорин Г.Н.	-	18	9	-	66	-	-	-	-	-	1	11	10	-	54	-12%
7Б/7А	Караченцев О.В./	19	9	-	-	100	11	13	1	-	96	1	17	9	-	67	-29%

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
6В	Евмененко Е.В.	1	15	11	-	59%						-	13	14	-	48%	-	11%
6 / 7/7Б	Евмененко Е.В.	7	10	13	-	57%	6	16	6	-	78%	-	11	15	1	40%	-	38%
7 / 8	Евмененко Е.В.	6	13	6	1	73%	-	13	9	2	54%	1	10	16	-	41%	-	13%
9Б	Евмененко Е.В.	1	21	5	-	81%	-	11	11	-	50%	-	-	-	-	-	-	-

География. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Класс	Калининградская область			Черняховский ГО			МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска»		
	Понизили	Подтверд.	Повысили	Понизили	Подтверд.	Повысили	Понизили	Подтверд.	Повысили
6	22,82	65,75	11,43	19,87	71,15	8,97	14,81	81,48	3,7
7	48,05	46,18	5,77	47,83	51,63	0,54	40,74	55,56	3,7
8	40,16	52,86	6,98	27,85	68,35	3,8	22,22	74,07	3,7

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать источники географической информации для решения различных задач, например, выявление географических зависимостей и закономерностей.
6. Формировать умение различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать их.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Физика

Класс	Учителя	Итоги учебного года				Кач. зн	Итоги ВПР – весна				Кач. зн
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Сысоева А.А.	2	15	10	2	59%	3	14	10	1	61%
8В	Сысоева А.А.	-	12	13	1	46%	1	10	8	-	57%

Физика. Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР - весна

Класс	Калининградская область			Черняховский ГО			МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска»		
	Понизили	Подтверд.	Повысили	Понизили	Подтверд.	Повысили	Понизили	Подтверд.	Повысили
7Б	20,93	66,83	12,24	11,51	76,26	12,23	17,86	53,57	28,57
8В	45,2	49,58	5,22	36,84	59,65	3,51	21,05	73,68	5,26

Вывод:

Учащиеся в целом хорошо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

Рекомендации:

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать навыки перевода физических единиц.
- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

Рекомендации учителям физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Английский язык

Класс	Учителя	Итоги учебного года				Кач. зн.	Итоги ВПР – осень				Кач. зн.	Итоги ВПР – весна				Кач. зн.	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Суховерхова Н.В., Чернига О.И.,	26	54	10	-	78	9	21	17	-	53	-	-	-	-	-	-

	Иванина М.В.																
7	Суховерхова Н.В., Чернига О.И., Иванина М.В.	25	40	20	1	75					15	29	27	1	61	-14%	

Английский язык. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Класс	Калининградская область			Черняховский ГО			МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска»		
	Понизили	Подтверд.	Повысили	Понизили	Подтверд.	Повысили	Понизили	Подтверд.	Повысили
7	33,48	62,46	4,05	20,23	76,26	3,5	34,72	58,33	6,94

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как чтение. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Рекомендации: учителям необходимо обратить внимание на недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР, а именно способствовать совершенствованию и развитию навыков понимания запрашиваемой информации (аудирование), умению строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии), организовать работу по

ликвидации пробелов. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку в 2022 - 2023 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка, с целью совершенствования методик преподавания английского языка.

Результаты химии ВПР – весна

Класс	Учителя	Итоги четверти				Кач. зн	Итоги ВПР - весна				Кач. зн
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Страх Л.И.	5	18	1	-	96%	14	9	1	-	96%

ВПР –весна

Класс	Калининградская область			Черняховский ГО			МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска»		
	Понизили	Подтверд.	Повысили	Понизили	Подтверд.	Повысили	Понизили	Подтверд.	Повысили
8	11,57	72,6	15,84	6,56	74,59	18,85	8,33	58,33	33,33

Вывод: 8Ф класс показал высокие результаты по ВПР по химии, что указывает на высокий уровень подготовки в целом по данному предмету. Ниже регионального уровня были показаны результаты по следующим направлениям: - использование приобретённых знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; характеризовать взаимосвязь между классами и неорганических соединений. Но высокий показатель по направлению - Химия в системе наук, роль химии в жизни человека, правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Общие выводы по результатам ВПР-2023 - весенний период.

1. Всего 64% всех обучающихся, которые приняли участие в написании ВПР, подтвердили свои отметки. 20% - понизили свой результат, 16% - повысили. Самое значительное снижение обнаружено следующим предметам и параллелям:
 - География в 7- классах, обществознание 7-классы, биология 8 классы, математика 6 и 7 классы. (необходимо отметить, что не все результаты проанализированы, так что эти данные считаются предварительными)
2. Положительную динамику показали обучающиеся следующих классов по предметам: химия -8, физика, биология 5 и 6 классах, история по всем параллелям, русский язык.
5. По итогам всех написанных работ выделилась группа учеников, которая получила неудовлетворительные отметки по двум и более работам:
 - Ефремова М. (русский язык + математика) - классный руководитель Костоусова А.В.;
 - Апостолов Илья (русский язык + математика) - классный руководитель Дацко Н.Л.;
 - Комиссаренко Богдан (русский язык + физика + география) - классный руководитель Дацко Н.Л.

Рекомендации

1. Администрации:

- 1.1. Учесть результаты ВПР - 2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023 - 2024 учебного года.
- 1.2. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка в 6,7 и 8 классах, биологии - в 5 и 6 классах, географии - в 7 и 8 классах, обществознания - в 6, 7 классах, математики - в 7 классах.
- 1.3. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 01.11.2023.

2. Руководителям МО и кафедр:

- 2.1. Провести детальный анализ количественный и качественны результатов ВПР по всем классам и предметам на заседаниях кафедр и методических объединений.
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Классным руководителям 4 - 8 классов:

- 3.1. Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты ВПР.
- 3.2. Взять под личный контроль посещаемость обучающихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:
 - Ефремова М. (русский язык + математика) - классный руководитель Костоусова А.В.;
 - Апостолов Илья (русский язык + математика) - классный руководитель Дацко Н.Л.;
 - Комиссаренко Богдан (русский язык + физика + география) - классный руководитель Дацко Н.Л.

4. Учителям-предметникам:

- 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 4.2. Целенаправленно формировать и развивать универсальные учебные действия: умение работать с разными источниками информации, работа с тестом.
- 4.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- 4.5. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4 -8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
- 4.6. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- 4.7. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся, определить образовательную траекторию детей, имеющих затруднения при подготовке и написанию ВПР.

ЦОС

В МАОУ "Лицей № 7 г. Черняховска" были созданы административно-управленческие и организационно-технические условия для внедрения целевой модели ЦОС. Лицей имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" со скоростью 300 МБ/сек.

Заключен договор с ООО "Лайзер". Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие процессы. Систематически ведётся работа в таких информационных системах, как АИС электронный журнал, АИС запись в школу. В рамках реализации Федерального проекта ЦОС произошли важные изменения всей образовательной системы Лицея, в том числе, изменения, связанные с информатизацией. В рамках проекта оборудовано 2 кабинета: 2 мобильных компьютерных класса.

В рамках внедрения ЦОС было обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытого и общедоступного информационного ресурса - официального сайта Лицея.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации образовательного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учеников. В этом учебном году цифровые уроки проводятся учителями по следующим предметам : иностранный язык (английский, немецкий языки), математика, информатика, русский язык, родной язык, литература.

В своей работе педагоги также используют цифровые образовательные ресурсы:

-информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);

-учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и многое другое);

-образовательные комплексы;

-репетиторы и тренажёры.

Учителя Лицея прошли комплексную оценку сформированности цифровых компетенций "Цифровой контент школам и СПО" на базе Центра цифровизации образовательной деятельности АНО ВО "Университет Иннополис".

У учащихся школы появилась возможность доступа к электронному образовательному контенту, обучения в комфортной цифровой среде, повышение интереса к обучению. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-9 классов Лицея приняли участие в олимпиадах "Безопасный интернет" (Учи.ру), в олимпиаде по цифровой безопасности ("Skysmart"), в математической олимпиаде ("ЯКласс"). Кроме этого, МАОУ "Лицей № 7 г. Черняховск" принимает участие в апробации Платформы по защите детей и подростков от угроз в информационно-телекоммуникационной сети Интернет "Цифровое доверие", созданной в рамках сотрудничества Минпросвещения России, Российского общества "Знание" и ПАО "Мегафон" (учителя информатики Ковалёва К.В., Журавлёва Л.В.).

Коллектив работников школы принял активное участие во Всероссийском форуме успешных цифровых практик в образовании", организаторами которого выступил ООО "МЭО", АНО ВО Университет "Иннополис":

- Бережная О.И., Хроменок Ю.В., Халеев В.Н., Шаповалова Л.В. - трек "Управление цифровой трансформацией образовательной организации";

- Хроменок Ю.В. - трек "Функциональная грамотность в цифровой образовательной среде";

- Шаповалова Л.В., Чеповая Л.П. - трек "Современный урок русского языка и литературы в цифровой образовательной среде";

- Долгушина Т.Б. - треки "Современный урок в начальной школе в цифровой образовательной среде", "Воспитание и развитие личности в цифровой образовательной среде".

Учителя Долгушина Т.Б., Шаповалова Л.В., Хроменок Ю.В. освоили курс "Формирование цифровой компетенции преподавателя". Кроме этого, учителя Лицея приняли участие в вебинаре "Как использовать цифру и проводить увлекательные уроки", организованном онлайн-школой "Фоксфорд" и ООО "Цифровое образование".

Необходимо отметить, что обучающиеся Лицея приняли участие и выиграли в конкурсном отборе образовательного потока на базе ГБУ КО НОО "Центра одарённых детей" по различным направлениям (всего 15 учеников).

В этом учебном году в сотрудничестве с ЦЦОД "IT-куб" проходило обучение 14 обучающихся 8Ф класса. Программа обучения направлена на ознакомление с принципами и методами процедурного программирования на основе изучения языка программирования Python.

Программа состоит из трёх модулей.

- Первый модуль посвящен введению в программирование, в рамках которого обучающиеся знакомятся с понятием кода, интерпретатора, программы и получают навыки работы в интегрированной среде разработки.
- Во втором модуле изучаются базовые конструкции языка Python такие, как циклы, списки и функции, после чего происходит введение в компьютерную графику посредством работы с инструментами библиотеки Tkinter.
- Третий модуль направлен на изучение игровых технологий и средств языка Python для их реализации. Завершающим этапом освоения программы становится подготовка и защита проекта на свободную тему, выбранную учеником.

«Точка роста»

Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети центров «Точка роста»

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение	Достигнутое значение
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	160	160
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	440	441
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной		

	материально-технической базе Центра «Точка роста»	160	162
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	20	50
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования	440	441
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	100	100
7.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий	30	40
8.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в социокультурные мероприятия на базе Центра	698	698
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология», %	1	1

Сведения о внеурочных образовательных программах, реализующихся на базе Центра «Точка роста» для обучающихся образовательной организации

№	Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся
1	Компьютерная графика	5-6	34	20
2	Медиацентр	7-11	34	20
3	Дизайн-проектирование	6	34	20
4	Робототехника	6	34	25
5	Робототехника «Успех каждого ребёнка»	6-7	68	20
6	Путь к вершинам (возможности квадрокоптера)	8-9	34	20
7	Дружина юных пожарных	8	34	16
8	Шахматы	4	34	21
	Всего:	4-11		162

Сведения о программах дополнительного, реализующихся на базе Центра «Точка роста» для обучающихся образовательной организации

№	Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся	Количество часов
1	Мобильный «Кванториум»	6-10	72	90	72
2	«Е2-Е4» на базе центра «Точка роста» МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска»	4	34	10	34

Сведения об образовательных программах, реализующихся в сетевой форме на базе Центра «Точка роста» для обучающихся иных образовательных организаций

№	Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся	Название партнерской образовательной организации	Тип программы (урочная, внеурочная, дополнительное образование)
1	Путь к вершинам. Возможности квадрокоптера	7	34	10	МАОУ "Гимназия №2 г. Черняховска"	Внеурочная деятельность

Сведения об участии обучающихся в школьном муниципальном, региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников олимпиадах по предметам математика, информатика, технология, ОБЖ

№	Наименование мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Школьный Платформа «Сириус»	105	0	45
2	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Муниципальный	12	0	0
3	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Региональный	0	0	0
4	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	Школьный Платформа «Сириус»	56	0	1
5	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	Муниципальный	4	1	0
6	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	Региональный	0	0	0
7	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Школьный	64	12	20
8	Всероссийская олимпиада	Муниципальный	12	0	3

	школьников по технологии				
9	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Региональный	2	0	0
10	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Школьный	47	13	11
11	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Муниципальный	10	1	1
12	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Региональный	1	0	0

Сведения об участии обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах по профилю деятельности Центра

№	Наименование мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
	Муниципальный шахматный турнир 4 класс	Муниципальный	3	3	0
	Муниципальный шахматный турнир	Муниципальный	5	-	5
	"Цифровая инженерия" в "Центре развития одаренных детей" по направлению Беспилотные летательные аппараты.	Региональный	1	-	1
	Научно – практическая конференция школьников "ScienceMic"2023	Региональный	2	-	-
	Областной чемпионат по робототехнике «РобоАрена»	Региональный	6	-	-
	Интеллектуальная игра «ПРОКосмос»	Региональный	27	-	2
	Региональный конкурс видеороликов с элементами аэросъемки «Снимай на лету»	Региональный	3	-	-
	Региональный проект «Звезда будущего»	Региональный	3	-	-
	Очный этап Второго регионального конкурса по программированию беспилотных летательных аппаратов «Взлетай!»	Региональный	3	3	-

	Осенняя Олимпиада по шахматам для 1–9 классов. 2022 год	Всероссийский	69	29	32
	Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2022 год	Всероссийский	283	107	140
	Осенняя Олимпиада по математике. 2022 год	Всероссийский	193	63	79
	Марафон "ПроМедиа" от Точки Роста, который был проведен на базе Школы Креативных Индустрий в городе Калининград.	Региональный	2	-	-

Сведения об участии обучающихся в образовательных потоках на базе Центра развития одаренных детей

№	Тематика потока	Количество обучающихся (5-9 класс)	Количество обучающихся (10-11 класс)
1	Региональная гуманитарная олимпиада «Умники и умницы»	-	1
2	Химико- биологический интенсив	1	
3	Олимпиадная подготовка по гуманитарным дисциплинам	8	1
4	Актуальные вопросы педагогической деятельности	1	-

Сведения об участии обучающихся в проф.ориентационных мероприятиях

№	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Количество обучающихся
	"Классная встреча" с Жихаревой Валерией, консультантом отдела молодежной политики управления культуры.	10-11 классы	58
	"Классная встреча" с бывшим выпускником Лицея Павлом Гончаровым, курсантом второго курса Воронежского института федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации.	9-11 классы	114
	"Классная встреча" с бывшим выпускником Лицея Евгением Войтовским, а теперь курсантом Балтийского военно-морского институт (БВМИ им. Ф. Ф. Ушакова).	9-11 классы	114
	"Классная встреча" с представителем Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрушова Ильминским Владимиром Петровичем.	9-11 классы	114

	"Классная встреча" с ведущим консультантом аппарата Уполномоченного по правам человека в Калининградской области Лариной Светланой Юрьевной.	9-11 классы	114
	Советник Губернатора Калининградской области - Председатель Калининградского регионального отделения «Ассоциации юристов России» - Тамара Кузьева, исполнительный директор – Руководитель аппарата Калининградского регионального отделения "Ассоциации юристов России" - Анатолий Шигапов, встретились со школьниками Лицея.	9-11	111
	"Классная встреча" с Героем Труда Российской Федерации Галиной Герасимовной Громовой.	11 класс	29
	Встреча с Кожевниковой Светланой Валерьевной, преподавателем истории, краеведческой культуры города Черняховска, представителем движения "Серебряных ДВО Центр МПК ДИАЛОГ.	6	25
	"Классная встреча" с Логиновой Яной Анатольевной, специалистом по подбору персонала ГБУЗ КО "Черняховская центральная районная больница".	10 класс	29
	"Классная встреча" с Жихаревой Валерией , консультант отдела молодёжной политики управления культуры.	7б класс	29
	"Открытый лекторий" проводимый в рамках акции Российского общества "Знание" на базе ГБУ КО ПОО "Педагогический колледж".	11	29

Сведения о школьных, муниципальных и региональных мероприятиях для обучающихся и педагогов, прошедших на базе Центра «Точка роста»

№	Наименование мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, региональный,)	Целевая аудитория	Количество участников
	Олимпиада на платформе Учи.ру по шахматам на базе центра "Точка роста".	Всероссийский	1-7 классы	69
	Акция «Внуки по переписке», изготовление подарочных открыток для подопечных социального центра «Тёплый дом».	Муниципальный	6 а	10
	Осенняя Олимпиада по математике. 2022 год	Всероссийский	1-9	193
	Марафон "ПроМедиа" от Точки Роста, который был проведен на базе Школы Креативных Индустрий в городе Калининград.	Региональный	11 класс	2
	Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2022 год	Всероссийский	1-9	283
	Участие в празднике в честь Дня Рождения РДШ, который проводился на территории БФУ имени И.Канта в Калининграде.	Региональный	11 класс	3
	Технопарк «Кванториум», интеллектуальная игра «PROКосмос»	Региональный	6-11	27

С 17 по 23 ноября лицейская ДЮП (дружина юных пожарных) посетила начальную школу. Юные дружинницы проводили с ребятами беседы на тему пожарной безопасности.	Лицейский	8 классы	16
Очный этап конкурса «Взлетай» среди обучающихся 9-11 классов центров «Точка роста».	Региональный	10-11	3
Лицейсты приняли участие в финале регионального чемпионата по робототехнике «РобоАрена»	Региональный	6 класс	5
Профориентационная интерактивная лекция в сфере информационных технологий «Кто ты в IT?»	Региональный	6-7 классы	20
Торжественная церемония открытия первичного отделения Российского движения детей и молодёжи "Движение Первых"	Лицейский	6-11 классы	352
Онлайн - олимпиада, посвященная неделе информатики, которая проходила с 13 по 19 февраля.	Всероссийский	5-9 классы	211
Ежегодная акция «Путь к науке»	Всероссийская	10	29
Акция "Талисман добра" для участников СВО	Лицейский	6 класс	6
Всероссийская акция «Будь здоров!» приуроченная ко Всемирному дню здоровья	Всероссийский	5-9	
Образовательная программа детского технопарка "Кванториум".	Региональный	6-10	90
Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики».	Всероссийский	10-11	2
Урок цифры от Росатома — «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь»!	Всероссийский	5-6 классы	78
Всероссийский проект "Киноуроки в школах России"	Всероссийский	1-11	698
Изготовление тюльпанов в технике оригами для поздравления женщин в «Теплом доме» с наступающим праздником 8 Марта.	Муниципальный	6 класс	7
XXVI областная олимпиада по школьному краеведению.	Региональный	8-11	195
Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	7-8 классы	141
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	Всероссийский	1-11	692
Региональный конкурс видеороликов с элементами аэросъёмки "Снимаю на лету"	Региональный	1, 11 классы	3
Научно – практическая конференция школьников "ScienceMic"2023.	Региональный	11 класс	2
Муниципальный турнир по шахматам среди обучающихся 4-ых классов для центров «Точка роста»	Региональный	4 класс	3
Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Всероссийский	1-9	238

для 1-9 классов. 2023 год			
13 апреля в Гимназии прошел шахматный турнир среди обучающихся 3-х классов.	Муниципальный	3 класс	5
Муниципальный турнир детского технического творчества «Мир фантазий и идей» по легио-конструированию и робототехнике.	Муниципальный	4 класс	3
Практическая конференция среди обучающихся начальных классов «Первые шаги в науку-2023».	Муниципальный	1-4	31
Образовательный поток в рамках проектного интенсива "Цифровая инженерия" в "Центре развития одаренных детей" по направлению Беспилотные летательные аппараты.	Региональный	11 класс	1
Ежегодная физкультурно - патриотическая акция «Подтянись за победу», приуроченная к празднованию 78-летия Великой Победы.	Лицейский	8 класс	15
Региональный молодежный творческий конкурс «Культурный Движ» в номинации видеоролик «ТВОЯ Пушкинская карта»	Региональный	8 класс	7
Онлайн-фестиваль «8 БИТ»	Всероссийский	5-11	421
Онлайн-урок "Платить и зарабатывать с банковской картой".			
Всемирный день театра	Всероссийский	2 в	24
Международный детский конкурс - фестиваль "Мои герои. Музыка победы	Международный	5-7	189
Урок цифры	Всероссийский	5-11	469
Всероссийский Открытый урок	Всероссийский	5-11	402

Сведения об использовании инфраструктуры Центров при организации деятельности обучающихся в каникулярный период

№	Наименование мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Количество участников
	«Большой этнографический диктант 2023»	1-11	211
	Дистанционная олимпиада по английскому языку.	4	20
	Всероссийский урок безопасности «Противопожарная безопасность»	7 в	29
	Муниципальная конференция «Шаг в будущее».	8-11	47
	Всероссийская викторина "Сохраним русский язык".	1 а	25
	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - "Диктант Победы -	7в	28
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	6-10	36
	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-11	113

	Всероссийская акция "НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ".	1-4	25
	Всероссийская акция "Письмо на фронт"	1-9	52
	Акция "Спасибо учителю"	1-11	30

Дополнительно (информация об отдельных успешных практиках образовательной организации)

На базе центра цифрового образования «IT-куб» стартовал очный этап программы обучения педагогов дополнительного образования по направлению «Беспилотные авиационные системы», инициированной губернатором Калининградской области. Педагогов региона ждет неделя, насыщенная практикой использования беспилотников в сопровождении экспертов Школы беспилотной авиации «UAVPROF».

Журавлева Людмила Владимировна стала одной из 55 участников первой волны обучения педагогов центров дополнительного образования «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста», ЦРОД.

Людмила Владимировна Журавлёва приняла участие в очном образовательном интенсивно "Применение беспилотных летательных аппаратов на примере кейсов проекта "Цифровой лесничий""

Людмила Владимировна Журавлёва, педагог центра "Точка роста", в этом году принимает участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», дипломант конкурса.

Участие в вебинаре «Подведение итогов Всероссийского конкурса методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей»

Участие в вебинаре «ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

в контексте задач достижения национальных целей развития в Российской Федерации

Участие в вебинаре «Языком репортажа: информационные жанры журналистики в работе школьных редакций и медиацентров»

Участие в вебинаре «Социально значимые мероприятия ФГБУК «ВЦХТ» в аспекте региональных особенностей развития конкурсного движения»

Участие в вебинаре «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» и новые формы развития дополнительного образования социально-гуманитарной направленности»

Участие в вебинаре «Дополнительное образование детей - 2023: многообразие в единстве образовательного пространства»

Участие в вебинаре «ПАНОРАМА МЕТОДИЧЕСКИХ КЕЙСОВ. КОНКУРС ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ, НА СТАРТ!»

Участие в вебинаре «Новые профориентационные формы организации дополнительного образования детей»

Губернаторская программа «Умная PROдленка»

Губернаторская программа «УМная PROдленка» -равный доступ обучающихся начальной школы к дополнительному образованию в общеобразовательной организации вне зависимости от финансового положения семьи и места жительства ребенка. Результатами реализации губернаторской программы «УМная PROдленка»

-позитивная занятость и всестороннее развитие обучающихся начальной школы во внеурочное время с учетом познавательных потребностей и интересов. При этом будет усилена воспитательная составляющая общеобразовательных организаций в целом, сформирован вектор начального этапа профессионального самоопределения младших школьников.

Зачисление детей на программы, реализуемые в рамках данного проекта, осуществляется по сертификату дополнительного образования, который выдается всем детям в возрасте от 5 до 18 лет. Программы размещены в Навигаторе дополнительного образования Калининградской области (<https://klgd.pfdo.ru>) в реестре платных программ и отмечены специальным знаком «Губернаторская программа».

Каждый ребенок начальной школы может получить сертификат на посещение двух кружков или секций по выбору в общем объеме четыре часа в неделю.

Дополнительные сертификаты для ребят с первого по четвертый класс, финансируемые из регионального бюджета, предназначены для кружков по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- социально-гуманитарное;
- техническое;
- художественное.

Программы размещены в Навигаторе в реестре платных программ на портале «ПФДО», это никак не отразится ни на статусе сертификата, ни на его возможностях, и отмечены специальным знаком «Губернаторская программа».

Родители будут свободны в выборе программ из реестра бюджетных или сертифицированных в любом случае. То есть обучение ребенка по программам проекта «Умная продленка» не ограничат другие возможности сертификата. Программы дополнительного образования в рамках этого проекта реализуются на базе школ, никуда везти ребенка не потребуется.

УМНАЯ ПРОДЛЕНКА – ИНТЕРЕСНО ДЕТЯМ, УДОБНО РОДИТЕЛЯМ!

На начало года 158 обучающихся

На конец года 158 обучающихся

В 2022-2023 учебном году в Лицее работало 4 направления:

физкультурно- спортивное «Шахматы» - 29 человек

социально-гуманитарное «Английские исследователи» - 85 человек

художественное «Бумажных дел мастер» - 29 человек

техническое «Юный исследователь» - 15 человек

Обучающиеся группы «Бумажных дел мастер», руководитель Глушко А.Г, приняли участие в муниципальном конкурсе «Мир фантазий и идей».

Обучающиеся физкультурно- спортивной направленности «Шахматы», под руководством Мухиной С.Г и Гостинской Ю.В. получали навыки игры не только в кабинетах, но и в теплое время на улице.

«Юный исследователь» руководитель Сысоева А.А. проводила занятия физико-технической направленности, ребята с увлечением познакомились с магнитным полем, световыми явлениями.

На 2023-2024 учебный год будут работать 4 направления:

физкультурно –спортивное - руководитель Мухина С.Г.,

художественное – руководитель Глушко А.Г.,

социально – гуманитарное – руководители: Суховерхова Н.В., Чернига О.И., Иванина М.В., Вульферт С.Н.

техническое – руководитель Рыжкова Н.В.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации по теме « Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования** https://lic7-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Polozhenie_o_VSOKO.pdf . По итогам оценки качества образования в 2023 году

выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее, достаточно высокое

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за учебный год на педагогическом совете;
2. Отметить качественную работу классного руководителя 5-х классов по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в школу среднего звена и повышение качественной успеваемости.
3. Организовать мероприятия по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
4. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и обучающимися «резерва».
5. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения обучающихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
4. В систему тематического и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах успеваемости по итогам учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся;

2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями обучающихся, теснее работать с предметниками.

Педагогу-психологу:

1. Школьному педагогу-психологу провести индивидуальную работу с обучающимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических	56/80%

	работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	43/61%
1.29.2	Первая	13/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6
1.30.2	Свыше 30 лет	17
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/100%

Среди педагогов Лицея – эксперты муниципальных предметных комиссии по проверке ОГЭ (математика, русский язык), эксперт для работы в региональной предметной комиссией при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «География» от ФИПИ, участники независимой экспертной оценки выполнения заданий демонстрационного

экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах», эксперты по аттестации педагогических работников, лицензированию и аккредитации ОО.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

Общая характеристика:

- *объем библиотечного фонда – 47981 единица;*
- *книгообеспеченность – 100 процентов;*
- *обращаемость – 40304 единиц в год;*
- *объем учебного фонда – 43248 единица.*

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	43248	40304
2	Педагогическая	3	3
3	Художественная	4444	3732
4	Справочная	286	240
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественнонаучная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,11 единиц

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося 38 единиц

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 28 учебных кабинетов, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).
- два кабинета Центра «Точка роста» **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** , ЦОС
- музейный краеведческий уголок «Страницы памяти»

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал, на третьем- актовъй зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Корпус № 2 находится на капитальном ремонте.

X. Самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения России»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление	Бальная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1

		учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	Функционирование объективной внутренней системы	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 1

	набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	оценки качества образования			
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2

	инвалидностью)		здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
26	Создание условий для профессионального развития и	100% педагогических работников прошли обучение (за	Обеспечение условий для организации	Некритический	Магистральное направление	100%3 из 3

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	три последних года)	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		«Знание»	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50%1 из 2

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33%1 из 3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33%1 из 3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%2 из 2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3

	категории на 1 сентября отчетного года					
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	От 10% до 49% обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	33%1 из 3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	33%1 из 3
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%2 из 2
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3

	(телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)					
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0%0 из 1
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	33%1 из 3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%2 из 2
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%3 из 3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
54	Функционирование Совета родителей	Нет	Организация воспитательной	Критический	Магистральное направление	0%0 из 1

	(«критический» показатель)		деятельности		«Воспитание»	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	67%2 из 3
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 3
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
60	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1

	(или) среднего общего образования)					
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
73	Участие обучающихся в моделирующих	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление	100%1 из 1

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях				«Профорентация»	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профорентация»	100%1 из 1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профорентация»	100%1 из 1
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профорентация»	100%1 из 1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профорентация»	0%0 из 1
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профорентация»	100%1 из 1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профорентация»	100%1 из 1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профорентация»	0%0 из 1
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)					
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0%0 из 3
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0%0 из 3
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33%1 из 3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3

	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%2 из 2
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3

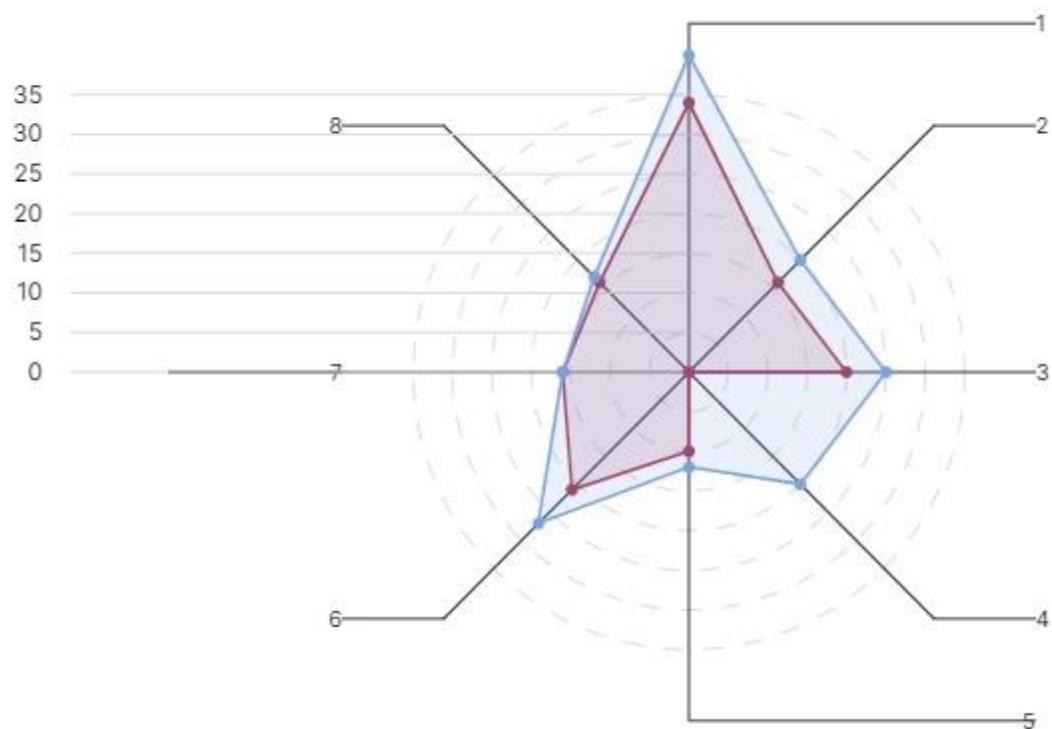
					команда»	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3

101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	67%2 из 3
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%2 из 2
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
105	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 3
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Реализация государственно-общественного	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 1

			управления			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%3 из 3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
113	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	Организация психолого-педагогического	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1

	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		сопровождения			
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	50%1 из 2
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и	Формирование психологически	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2

		(или) комплекс мероприятий по профилактике травли	благоприятного школьного климата			
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50%1 из 2



Легенда

■ Ниже базово...

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»