

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации МО "Черняховский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ "Лицей № 7 г. Черняховска"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
общественно-
гуманитарных наук

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса внеурочной деятельности по обществознанию

«Практическое обществознание»

для обучающихся 9А(2) и 9Б(2) классов

Черняховск 2024 год

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Практическое обществознание» предназначена для учащихся 9 класса, мотивированных на сдачу ГИА и рассчитана на 34 часа. Составлена на основе спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ГИА по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Занятия по подготовке к ГИА по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА.

Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Курс ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществознанию для основной школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Цель курса: подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по обществознанию через систематизацию, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по основным темам курса.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к изучению обществознания;
- способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
- развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
- развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ОГЭ по обществознанию.

От уровня подготовленности учащихся данного класса, степени их самостоятельности в самообразовании, инициативности зависит объём теоретического содержания занятий, но он не может быть ниже, определённого данной программой.

Срок реализации: 1 год.

Количество часов: 34 часа.

Формы организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной

Режим занятий: 0,5 час. в 9А(2) классе и 0,5 час. в 9Б(2) классе в неделю

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

Содержание программы курса

1. Введение. Особенности ГИА по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2 ч.)

ОГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификатор. Система оценивания. Демоверсия ОГЭ. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ОГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ОГЭ (24 ч.)

Тема 1. Общество, в котором мы живём (4 ч.)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека

и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.

Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.

Важнейшие социальные институты. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Практикум: Решение типичных заданий с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом по теме «Общество, в котором мы живём»

Тема 2. Человек в мире культуры (4 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль.

Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры.

Молодежные субкультуры. Наука в жизни современного общества.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Наука в жизни современного общества.

Практикум: Решение типичных заданий с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом по теме «Человек в мире культуры»

Тема 3. Человек в экономических отношениях (4 ч.)

Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности.

Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.

Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм.

Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда.

Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Рынок и рыночный механизм. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, национальный доход. Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости.

Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.

Практикум: Решение типичных заданий с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом по теме «Человек в экономических отношениях»

Тема 4. Человек в системе социальных отношений (4 ч.)

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли.

Практикум: Решение типичных заданий с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом по теме «Человек в системе социальных отношений»

Тема 5. Человек в политическом измерении (4 ч.)

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство. Политическая культура граждан. Политический режим. Демократия. Правовое государство и гражданское общество. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации.

Практикум: Решение типичных заданий с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом по теме «Человек в политическом измерении»

Тема 6. Человек как участник правовых отношений (4 ч.)

Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Публичное право. Правовая культура граждан. Правовое государство и гражданское общество.

Практикум: Решение типичных заданий с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом по теме «Человек как участник правовых отношений»

3. Тестовый практикум (8 ч.)

Практическое решение тестовых заданий
Психологическая готовность к тестированию
Итоговое обобщение

Планируемые образовательные результаты

личностные результаты

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный элективный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые
 - для успешной сдачи ГИА в текущем году,
 - для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, затем успешной сдачи ЕГЭ, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации).
2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.
3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.
4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

метапредметные результаты

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность
2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций
3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:
 - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
 - ✓ составление простого плана;

- ✓ составление тезисов;
 - ✓ составление конспекта;
 - ✓ использование несложных реальных связей и зависимостей;
 - ✓ определение существенных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - ✓ выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
 - ✓ объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - ✓ объективную оценку своих учебных действий;
 - ✓ корректировку своего собственного поведения в социуме;
 - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
 - ✓ способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).
4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

предметные результаты

в познавательной сфере:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- ✓ знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- ✓ умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

в ценностно-мотивационной сфере

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;

- ✓ знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- ✓ знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Особенности ГИА по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	2	1	1
2	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ОГЭ	24		
	2.1 Общество, в котором мы живем	4		2
	2.2 Человек в мире культуры	4		2
	2.3 Человек в экономических отношениях	4		2
	2.4 Человек в системе социальных отношений	4		2
	2.5 Человек в политическом измерении	4		2
	2.6 Человек как участник правовых отношений	4		2
3	Решение тестовых заданий	8	1	7
	Общее количество часов	34	2	20

Поурочное планирование

№ занятия	Темы	Дата	
		по плану	по факту
1.	Вводное занятие: Знакомство с особенностями ОГЭ по обществознанию. <i>Деятельность учащихся</i> Знакомство с порядком проведения ОГЭ, порядком подсчета результатов. Правила работы со спецификацией, виды заданий, критерии к оцениванию. Содержательные линии.		
2.	Ознакомление с демонстрационным вариантом ОГЭ по обществознанию. Вводная диагностика. Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу, практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами. <i>Деятельность учащихся</i> Работа с кодификатором и спецификатором. Ответы на вопросы вводной анкеты. Знакомство с правилами оформления бланков. Тестирование по тексту демоверсии ГИА, самоанализ результативности имеющихся знаний.		
3.	Человек и общество <i>Деятельность учащихся</i> Устная работа с планами-конспектами, схемами, составленными учащимися заранее. Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем. Парная работа по составлению пояснений к кроссворду, имеющему лишь ответы (понятия по данной теме занятия). Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная) <i>Повторение материала по теме. Термины. Понятия. Определения. Тематический тест.</i>		
4.	Решение типичных заданий с выбором ответа по теме «Человек и общество» <i>Деятельность учащихся</i> Учащиеся выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях.		
5.	Решение типичных заданий с кратким ответом по теме «Человек и общество» <i>Деятельность учащихся</i> Учащиеся выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях		
6.	Решение типичных заданий с развернутым ответом по теме «Человек и общество» <i>Деятельность учащихся</i> Учащиеся выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях		
7.	Сфера духовной культуры <i>Деятельность учащихся</i> Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем. Разгадывание кроссворда (понятия по данной теме занятия). Работа с текстами, совершенствуют навык пользования алгоритмом составления простого плана <i>Повторение материала по теме. Термины. Понятия. Определения. Тематический тест.</i>		

8.	<p>Решение типичных заданий с выбором ответа по теме «Сфера духовной культуры»</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p>		
9.	<p>Решение типичных заданий с кратким ответом по теме «Сфера духовной культуры»</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p>		
10.	<p>Решение типичных заданий с развернутым ответом по теме «Сфера духовной культуры»</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p>		
11.	<p>Экономика</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Устная работа с планом, предложенным учителем (он для подготовки к занятию был доступен для ознакомления учащихся на сайте школы на личной странице учителя). При необходимости учащийся может работать схемами, составленными учащимся заранее. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная).</p> <p><i>Повторение материала по теме. Термины. Понятия. Определения. Тематический тест.</i></p>		
12.	<p>Решение типичных заданий с выбором ответа по теме «Экономика»</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p>		
13.	<p>Решение типичных заданий с кратким ответом по теме «Экономика»</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p>		
14.	<p>Решение типичных заданий с развернутым ответом по теме «Экономика»</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p>		
15.	<p>Социальная сфера</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Устная работа с планами-конспектами, схемами, составленными учащимися заранее. Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем. Парная работа по составлению пояснений к кроссворду, имеющему лишь ответы (понятия по данной теме занятия). Выполняют компьютерное тестирование.</p> <p><i>Повторение материала по теме. Термины. Понятия. Определения. Тематический тест.</i></p>		

16.	<p>Решение типичных заданий с выбором ответа по теме «Социальная сфера»</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях. Выполняют тестовые задания по теме занятия.</p>		
17.	<p>Решение типичных заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера»</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p> <p>Выполняют тестовые задания по теме занятия</p>		
18.	<p>Решение типичных заданий с развернутым ответом по теме «Социальная сфера»</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях</p> <p>Выполняют тестовые задания по теме занятия</p>		
19.	<p>Сфера политики и социального управления</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Устная работа с планами-конспектами, схемами, составленными учащимися заранее. Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем.). Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная)</p> <p><i>Повторение материала по теме. Термины. Понятия. Определения. Тематический тест.</i></p>		
20.	<p>Решение типичных заданий с выбором ответа по теме «Сфера политики и социального управления»</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях.</p> <p>Выполняют тестовые задания по теме занятия. Работа с кодификатором.</p>		
21.	<p>Решение типичных заданий с кратким ответом по теме «Сфера политики и социального управления»</p> <p><u>Деятельность учащихся</u></p> <p>Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях.</p> <p>Выполняют тестовые задания по теме занятия. Работа с кодификатором.</p>		

22.	<p>Решение типичных заданий с развернутым ответом по теме «Сфера политики и социального управления» <u>Деятельность учащихся</u> Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях. Выполняют тестовые задания по теме занятия. Работа с кодификатором.</p>		
23.	<p>Право <u>Деятельность учащихся</u> Устная работа с планами-конспектами, схемами, составленными учащимися заранее. Работа с презентацией учителя, содержащей ненаполненные содержанием элементы схем. Парная работа по составлению пояснений к кроссворду, имеющему лишь ответы (понятия по данной теме занятия). Компьютерное тестирование по проверке умений анализа, сравнения, классификации по теме «Право» Повторение материала по теме. Термины. Понятия. Определения. Тематический тест.</p>		
24.	<p>Решение типичных заданий с выбором ответа по теме «Право» <u>Деятельность учащихся</u> Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях Выполняют тестовые задания по теме «Право». Работа с кодификатором.</p>		
25.	<p>Решение типичных заданий с кратким ответом по теме «Право» <u>Деятельность учащихся</u> Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях Выполняют тестовые задания по теме «Право». Работа с кодификатором.</p>		
26.	<p>Решение типичных заданий с развернутым ответом по теме «Право» <u>Деятельность учащихся</u> Учащиеся вспоминают теоретический минимум, который пригодится для выполнения заданий, выполняют задания, взаимообучение в случае обнаружения пробелов в знаниях Выполняют тестовые задания по теме «Право». Работа с кодификатором.</p>		
27.	<p>Работа с заданием № 1 <u>Деятельность учащихся</u> освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, преемственность истории нашей Родины); государство как социальная взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России</p>		

28.	<p>Изучение и практическое усвоение технологии работы с фотоизображениями – задание № 5 <u>Деятельность учащихся</u> овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников</p>		
29.	<p>Изучение и практическое усвоение технологии работы с задачей - решение заданий № 6 <u>Деятельность учащихся</u> Отработка умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, а также приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни</p>		
30.	<p>Изучение и практическое усвоение технологии работы с диаграммами - решение заданий № 12 <u>Деятельность учащихся</u> Совершенствование умения читать диаграмму и извлекать из неё необходимую информацию. Практикум по решению заданий с диаграммами. Обучающее решение задач. Решение заданий. Учащиеся работают с текстами, которые предполагает коллективную работу совместно с учителем, работу в паре, самостоятельную работу учащихся.</p>		
31.	<p>Изучение и практическое усвоение технологии составления плана текста - решение задания № 21 <u>Деятельность учащихся</u> Совершенствование умения составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Формирование базового умения составлять план предложенного текста (понимать основную мысль и структуру текста, определять и кратко формулировать центральную идею каждой смысловой части).</p>		
32.	<p>Отработка умений работы с текстом - решение заданий № 22-24 <u>Деятельность учащихся</u> Совершенствование умения извлекать из текста информацию, представленной в явном виде. Выявление адекватности понимания выпускниками отдельных идей текста. Учащиеся демонстрируют умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в тексте; извлекать из текстов знания по заданным темам; анализировать и обобщать несистематизированную информацию.</p>		
33.	<p>Решение демо версии 2025 года <u>Деятельность учащихся</u> Практическая работа по решению тестов. Учащиеся работают с демо - версией 2025 года, затем проверяют свои знания и, в случае необходимости, их корректируют. Учащиеся демонстрируют умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>		
34.	<p>Итоговое занятие <u>Деятельность учащихся</u> Участвуют в «круглом столе» по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА, к данному занятию готовят те</p>		

задания, которые у них при домашней работе при самообразовании вызвали сложности. Отработка навыков выполнения заданий. Консультации.		
---	--	--

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Е.Н. Калачёва, Обществознание полный курс. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. (Самостоятельная подготовка к ГИА) М., «Экзамен», 2022
2. Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. Обществознание в таблицах и схемах. Ростов - на - Дону, «Феникс», 2020
3. П.А. Баранов. Обществознание, полный справочник для подготовки к ГИА. М., «Астрель», 2021
4. А.Ю. Лазебникова, Е.Н. Калачёва. Обществознание 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания (40 вариантов заданий. Ответы. Критерии оценивания) М., «Экзамен», 2023
5. О.А. Котова, Т. Е. Лискова. ОГЭ Обществознание, типовые экзаменационные материалы (30 вариантов) М., «Национальное образование» 2024
6. Контрольно-измерительные материалы ГИА по обществознанию.
7. Материалы портала федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федерального института педагогических измерений
3. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"
4. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
5. <http://egeigia.ru/> - ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена»
6. <http://opengia.ru/> - Открытый банк заданий ОГЭ
7. <http://ege.yandex.ru> - Подготовка к ОГЭ
8. www.alleng.ru - Портал о пособиях по подготовке к ГИА
9. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
10. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание», 8-9 классы.
11. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
12. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

