

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации МО "Черняховский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ "Лицей № 7 г. Черняховска"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
общественно-
гуманитарных наук

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Составитель : Маринчук Светлана Михайловна

для обучающихся 11С класса

Черняховск 2024 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Секреты русской грамотности» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС, рассчитана она на обучающихся 11 класса.

Цель программы «Секреты русской грамотности» - систематизация и углубление имеющихся знаний по трудным вопросам из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Грамматика. Морфология», «Грамматика. Синтаксис», «Орфография», «Речь. Культура речи» с целью подготовки учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ.

Актуальность выбора данного спецкурса обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Задачи курса:

- привитие интереса учащихся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- обучение учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- воспитание инициативы, целеустремленности;
- повышение общей языковой культуры;
- формирование навыков выразительного чтения;
- развитие у учащихся стремления следить за правильностью речи, учиться анализировать свою речь и речь своих товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Выбор конкретных тем для рассмотрения подсказан личным опытом коллег при подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Данная рабочая программа составлена на **основе авторской программы Смирновой Л.Г.** «Культура русской речи: Программа элективного курса.» - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2005 и рассчитана на 34 часа.

Выбор трудных вопросов из области грамматики подсказан личным опытом коллег при подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

При составлении планирования опора производилась на поурочные разработки уроков по русскому языку с учётом подготовки к ЕГЭ:

1. И.В.Золотарёва, Л.П.Дмитриева, Н.В.Егорова, Традиционная система планирования уроков на 68 часов; - М.: «ВАКО», 2008 г.;

2. Е.А. Влодавская Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену; - М.: «Экзамен», 2008 г.;
3. И.П. Цыбулько, С.И. Львова, В.А. Коханова Русский язык (тренировочные задания). ЕГЭ - М., «ЭКСМО»: 2017, 2018,2019 гг.

Занятия предусматривают как блоковое повторение теоретического материала, так и отработку практических навыков, в том числе и домашнюю самоподготовку учащихся.

Предусмотрен тематический контроль по пройденным разделам и итоговый контроль.

Место спецкурса «Секреты русской грамотности» в учебном плане

В учебном плане предусмотрено в 11 классе 34 часа (1 раз в неделю) .

В рабочую программу могут быть внесены изменения в связи с изменением режима работы Лицея.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;

- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

3.Содержание программы внеурочной деятельности «Секреты русской грамотности».

Введение

Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика».

Фонетика как раздел науки о языке. Выразительные средства русской фонетики. Орфоэпические нормы.

Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.

Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология».

Отличие многозначных слов от омонимов.

Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы.

Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование».

Слова с нулевым окончанием. Слова, не имеющие окончаний. Способы словообразования.

Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология».

Именные части речи: существительное, прилагательное.

Именные части речи: местоимение, числительное.

Глагол, причастие, деепричастие, наречие.

Служебные части речи.

Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис».

Словосочетание и предложение. Характеристика простого предложения. Виды односоставных предложений

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Отличие сказуемого составного глагольного от составного именного.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Приложение.

Обособленные члены предложения: определение, приложение

Обособленные члены предложения: обстоятельство, дополнения.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с различными видами связи.

Трудные вопросы из раздела «Орфография».

Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.

Правописание *Н* и *НН* в различных частях речи.

Слитное и раздельное написание *НЕ* с разными частями речи.

Правописание производных предлогов и союзов.

Разграничение на письме частиц *НЕ* и *НИ*

Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи».

Языковые нормы: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические.

Выразительность русской речи: тропы, стилистические фигуры.

Итоговое занятие

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование внеурочной деятельности по русскому языку для 9 кл. составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

6. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Тематическое планирование

№	Наименование	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика».	2
3.	Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология».	3
4.	Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование».	2
5.	Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология».	5
6.	Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис».	10
7.	Трудные вопросы из раздела «Орфография».	7
8.	Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи».	2
9.	Итоговое занятие	1
	Итого	34