

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации МО "Черняховский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ "Лицей № 7 г. Черняховска"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
общественно-
гуманитарных наук

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«СОЧИНЕНИЕ – РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Составитель : Чеповая Лариса Поликарповна

для обучающихся 9 Ф, 9 Б классов

Черняховск 2024 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Сочинение – результат речевой деятельности» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, рассчитана она на обучающихся 9 класса.

Цель – формирование коммуникативной личности: свободное владение речью во всех её проявлениях.

Задачи :

1. Обобщение и систематизация знаний по лексике, фонетике, грамматике, стилистике;
2. Содействие речевому развитию девятиклассников, воспитание чувства языка;
3. Формирование и развитие коммуникативной компетентности школьников; интеллектуальное, духовное, эстетическое развитие.

Содержание внеурочной деятельности по русскому языку «Сочинение – результат речевой деятельности» включает в себя работу над тремя ведущими темами:

1. «Текст – результат речевой деятельности». Изучение данной темы позволит школьнику ощутить жизнь слова, увидеть слово в динамике преобразования.
2. «От текста к постижению авторского замысла». Уроки-исследования помогут учащимся определить тему и идею текста. Выделение основной мысли текста даёт возможность объединить различные элементы анализа в смысловое целое.
3. «Создание собственного текста в устной или письменной форме». На данном этапе курса учащиеся смогут совершенствовать свои практические умения и навыки выполнять творческие работы, писать сочинения разных жанров.

Программа внеурочной деятельности предполагает развитие следующих умений и навыков:

- умение проводить многоаспектный анализ текста;
- умение самостоятельно составлять задание к тексту;
- создавать свой текст, выполнять творческие работы, писать сочинения разных жанров, отзыв на прочитанный текст с использованием разных типов речи;
- Совершенствовать навыки выразительного чтения текста.

Задания помогают формировать:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В учебном плане на изучение внеурочной деятельности отведено 17 часов в год (0,5 часов в неделю).

В программу могут быть внесены изменения и/или дополнения в связи с изменениями в режиме работы Лицея.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование внеурочной деятельности по русскому языку для 9 кл. составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
6. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Содержание внеурочной деятельности «Сочинение – результат речевой деятельности»

I. Введение (1 ч).

Введение. Цели и задачи внеурочной деятельности «Сочинение – результат речевой деятельности». Связь с учебными предметами: литература, русский язык. Сочинение как вид письменной работы по русскому языку и литературе.

II. Текст как речевое произведение. (2 ч).

Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Тема и микротемы текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Тема и основная мысль текста. Главная информация текста. Функционально-смысловые типы текстов. Оценка текста. Рецензия. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

III. Теория и практика написания сочинения-рассуждения. (5 ч).

Требования. Критерии оценивания. Проблема цитирования в сочинении. Структура, план. Литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) как основа аргументации своей позиции. Уровни осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. Логика изложения и качество письменной речи как необходимые условия успешности текстообразования.

IV. Теория и практика написания сочинения по лингвистическому тексту (7 ч).

Композиционное оформление, стилистические особенности текста. Структура и композиция сочинения по лингвистическому тексту. Виды вступлений: академическое, личностное, дневниковое, цитатное. Виды концовок. Кольцевая композиция. Способы цитирования. Аргументация в сочинении. Приёмы введения аргументов. Подбор аргументов для сочинения. Смысловая цельность и речевая связность и последовательность сочинения. Точность и выразительность речи. Проблема вербального воплощения коммуникативного замысла. Выразительность речи. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. Языковые средства выразительности. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения в авторском тексте. Виды ошибок в сочинении: нарушение языковых и речевых норм. Этические ошибки. Фактические ошибки. Тренинг по профилактике ошибок в сочинении. Выполнение творческих заданий. Анализ сочинения по критериям.

V. Особенности написания эссе по предметам гуманитарного цикла (2 ч.).

Знакомство с требованиями, предъявляемыми к эссе по предметам гуманитарного цикла. Структура, аргументация и речевое оформление эссе по обществознанию. Структура, аргументация и речевое оформление эссе по истории.

Форма и вид деятельности

Беседа; аналитическая беседа; знакомство с требованиями, критериями оценивания, структурно-композиционными особенностями сочинений разного жанра, методическими рекомендациями к сочинениям разных тематических направлений; обсуждение проблемных вопросов по теме; подбор литературных примеров; рисование словом; эссе; практикум; дискуссия; работа творческих групп, проблемная лекция; лингвистические наблюдения; рецензирование текста; лингвистический анализ текста; практикум; комплексная работа с текстом, практикум по определению и формулированию проблемы, выводов эссе; анализ реальных сочинений с точки зрения требований к экзаменационному сочинению.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Введение.	работа с учебным материалом.	1
2	Текст как речевое произведение.	работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ.	2
3	Теория и практика написания сочинения-рассуждения.	беседа; аналитическая беседа; знакомство с требованиями, критериями оценивания, структурно-композиционными особенностями сочинения-рассуждения, методическими рекомендациями к сочинению-рассуждению.	5
4	Теория и практика написания сочинения по лингвистическому тексту.	беседа; аналитическая беседа; знакомство с требованиями, критериями оценивания, структурно-композиционными особенностями сочинения по лингвистическому тексту, рецензирование текста; лингвистический анализ текста; практикум; комплексная работа с текстом,	7

5	Особенности написания эссе по предметам гуманитарного цикла.	рецензирование текста; лингвистический анализ текста; практикум; комплексная работа с текстом.	2
	Всего		17