

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации МО "Черняховский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ "Лицей № 7 г. Черняховска"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начального образования

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «География-это интересно»

для обучающихся 6 класса

Черняховск 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по географии «География-это интересно» составлена с учётом Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий (УУД), примерные общеобразовательные программы по географии, программу воспитания и социализации обучающихся.

Цель внеурочной деятельности по географии «География-это интересно» – привлечь обучающихся к работе по изучению природы и климата своей местности, проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач; способствовать формированию системы географических знаний и умений из раздела «Атмосфера» как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- расширить, углубить и конкретизировать представления об атмосфере Земли;
- сформировать представление о погоде и климате;
- раскрыть характер, сущность и динамику синоптических, метеорологических, климатообразующих и иных процессов, происходящих в атмосфере;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия человека и атмосферы на современном этапе его развития, о значении атмосферы и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- совершенствовать навыки работать с климатической, синоптической и другими географическими картами;
- на основе историко-географического подхода формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью, последовательно формируют у обучающихся основы географического мышления, умения рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Виды деятельности: проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, творческая и общественно полезная практика.

Формы деятельности: исследовательская работа, проекты-исследования, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность по географии «География-это интересно» формирует у обучающихся комплексное и системное представление об атмосфере Земли, её климате и погоде, о закономерностях атмосферных процессов, о проблемах взаимодействия человека и атмосферы.

Содержание внеурочной деятельности по географии «География-это интересно» строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение обучающихся в разнообразную исследовательскую и практическую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения, навыки и умения. Внеурочная деятельность дополняет географическое образование школьников в основной школе.

Основное содержание программы внеурочной деятельности по географии «География-это интересно» направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию их географической культуры, осознание ими функционального значения синоптики и метеорологии для человека.

Учитель вправе вносить коррективы в программу внеурочной деятельности «География-это интересно» в соответствии с учебно-методическими и материально-техническими возможностями образовательной организации, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ и экскурсий.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для реализации внеурочной деятельности по географии «География-это интересно» согласно учебному плану отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

- воспитание любви и уважения к Отечеству;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Формируемые УУД:

- овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации своей деятельности и поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия сверстников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать

свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать его и координировать мнение с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формируемые УУД:

2.1. Личностные:

- осознание себя как члена общества;
- осознание значимости и общности проблем человечества по вопросам атмосферы и окружающей среды;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- владение устной и письменной речью.

2.2. Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

2.3. Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4. Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об атмосфере Земли, погоде и климате;
- овладение элементарными практическими умениями использования метеорологических приборов и инструментов;
- овладение основами картографической грамотности и использования географических карт как одного из языков международного

общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных атмосферных явлений и процессов, самостоятельного оценивания экологического состояния окружающей среды;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формируемые УУД:

- формирование представлений о географии, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об атмосфере Земли, погоде и климате;
- овладение элементарными практическими умениями использования метеорологических приборов и инструментов;
- овладение основами картографической грамотности и использования географических карт как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки атмосферных явлений и процессов, самостоятельного оценивания экологического состояния окружающей среды;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Обучающиеся обязаны: 1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы (атмосферы) методами естественных наук. 2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.	Обучающиеся обязаны: 1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности: а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений. 2. Освоить приёмы исследовательской деятельности:	Обучающиеся обязаны: 1. В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементарные исследовательские умения.

	<p>а) формулировать цели исследования (опыта, наблюдении);</p> <p>б) составлять план, фиксировать результаты, использовать метеорологические приборы;</p> <p>в) формулировать выводы по результатам исследования.</p>	
<p>Обучающиеся получают возможность:</p> <p>1. Воспитать ответственное отношение к природе.</p> <p>2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.</p> <p>3. Развивать мотивацию к изучению естественных наук.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность:</p> <p>1. Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь:</p> <p>а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;</p> <p>б) систематизировать информацию;</p> <p>в) понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.</p> <p>2. Владеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ставить учебную задачу под руководством учителя; ▪ планировать свою деятельность под руководством учителя; ▪ работать в соответствии с поставленной учебной задачей; ▪ работать в соответствии с предложенным планом; ▪ участвовать в совместной деятельности; ▪ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми 	<p>Обучающиеся получают возможность:</p> <p>1. Применять полученные знания и умения:</p> <p>а) для решения практических задач в повседневной жизни;</p> <p>б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде.</p>

результатами;

- оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий;
- сравнивать факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретическая часть программы состоит введения и 2-х разделов – «Исследования в области метеорологии» и «Исследовательская работа в природе».

Введение (2 ч)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение: просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Особенности и приёмы конспектирования. Тезисы.

Школьники должны знать:

- формы и методы исследовательской деятельности;
- правила работы с источниками получения информации;
- особенности чтения научно-популярной литературы;
- особенности и приемы конспектирования.

Школьники должны уметь:

- анализировать научно-популярную литературу;

I. Исследования в области метеорологии (14 ч)

Предмет и задачи метеорологии. Метеорология – синтез естественных наук.

Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.

Способы изучения основных метеорологических показателей среды. Фиксация основных показаний и составления журнала наблюдения, с целью отслеживания динамики метеорологических показателей.

Наблюдения, эксперименты, другие виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в области метеорологии. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические и синоптические карты. Климат и человек. Влияние климатических условий на человека.

Практические работы:

1. Составление журнала метеорологических исследований.
2. Сбор материалов по особенностям климата своей местности.
3. Обмен опытом природоохранной работы между школьниками.
4. Проведение опытов и наблюдений по выявлению особенностям климата в различные временные периоды.
5. Обработка результатов исследований.

Школьники должны знать:

- понятия «ноосфера», «биосфера», границы биосферы;
- основные формы метеорологических исследований;
- влияние хозяйственной деятельности человека на климат;
- виды исследований;
- меры по предотвращению загрязнения воздуха;
- роль растительности в охране и оздоровлении воздуха.

Школьники должны уметь:

- давать характеристику метеорологической обстановки в своей местности;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- определять степень воздействия хозяйственной деятельности человека на климат;
- осуществлять практическую деятельность по изучению климата своей местности;
- обладать навыками исследовательской деятельности.

II. Исследовательская работа в природе (19 ч)

Изучение климата. Метеорология как наука. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы.

Метеорологические явления по сезонам года. Продолжительность дня. Температура воздуха и её влияние на жизнь растений и животных. Осадки, преобладающие виды осадков по сезонам года.

Организация метеорологических наблюдений. Обработка результатов наблюдений.

Влияние ветра, воды, температуры воздуха на изменение климата.

Практические работы:

6. Ведение дневника погоды.
7. Обработка результатов наблюдений.

8. Изучение климата по сезонам года.
9. Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур.
10. Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами.
11. Наблюдения за деятельностью природных факторов (воды, ветра, температуры воздуха) в местных условиях, их роль в формировании климата.

Школьники должны знать:

- метеорологические явления по сезонам года, характерные для своей местности;
- влияние температуры воздуха на жизнь растений и животных;
- преобладающие виды осадков по сезонам года;
- особенности климата своей местности;

Школьники должны уметь:

- давать краткосрочные прогнозы погоды;
- проводить метеорологические исследования с помощью приборов и подручными средствами;
- обрабатывать результаты наблюдений и измерений;
- строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений.

Практическая часть внеурочной деятельности по географии предусматривает выполнение практических работ на местности, проведение экскурсий, полевых практик. Результаты, полученные в ходе экскурсий, полевых практик и практических работ используются для написания исследовательских работ.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

«География-это интересно». 6 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>
1	Вводное занятие. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вводный инструктаж. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Приемы конспектирования.
2	Источники получения информации. Отбор и анализ литературы. Знакомство с основными метеорологическими приборами. Приемы работы.
3	Предмет и задачи метеорологии. Оформление метеорологической документации.
4	Подготовка сообщений «По следам «Синоптиков» и выступление перед школьниками.
5	Влияние хозяйственной деятельности человека на климат.
6	Практическая работа «Составление журнала метеорологических исследований».
7	Показатели атмосферного воздуха.
8	Практическая работа «Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта».
9	Особенности наблюдения за климатом в сельской местности.
10	Новые виды изучения климата.
11	Участие в практической работе по прогнозированию погоды.
12	Возможности появления новых видов изменения климата.
13	Практическая работа «Сбор материалов по изучению погоды».
14	Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности.
15	Обобщающее занятие. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.
16	Практическая работа «Обработка результатов исследований».
17	Исследования основных показателей погоды.
18	Методы климато-метеорологических исследований.
19	Практическая работа «Метеорологические исследования своего населенного пункта».
20	Распространение воздушных масс.

21	Типы и виды различных атмосферных фронтов.
22	Экскурсия на пришкольный участок для метеорологической работы.
23	Воздействие Солнца на формирования микроклимата.
24	Практическая работа «Изучение основных показателей воздуха».
25	Метеорология. Прогноз погоды.
26	Практическая работа «Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами».
27	Метеорологические явления по сезонам года.
28	Практическая работа «Изменение режима погоды по сезонам года».
29	Осадки. Преобладающие виды осадков по сезонам.
30	Практическая работа «Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур по данным наблюдений».
31	Обработка результатов метеорологических наблюдений. Практическая работа «Ведение дневника погоды. Обработка результатов наблюдений».
32	Экскурсия на метеостанцию. «Методы метеорологических наблюдений».
33	Особенности рельефа своей местности.
34	Влияние природных факторов на климат.