

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
«ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 7 Г. ЧЕРНЯХОВСКА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «23» мая 2024 г.  
Протокол № 9

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Лицей № 7 Черняховска»  
Д/О.И.Бережная/  
«23» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**« Весёлый немецкий »**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель  
Пикзулина Анна Васильевна  
учитель

г. Черняховск, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый немецкий» является использование иностранного языка как средства общения. Данная программа способствует формированию у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, углублению знания иностранного языка, расширению культурологического кругозора обучающихся, их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышения мотивации к изучению языка и культуры другой страны.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

**Ведущая идея программы** – создание комфортной среды, способствующей созданию интереса к изучению иностранного языка, развитие способностей, творческого потенциала каждого обучающегося, его самореализации. Важным фактором стимуляции обучения на занятиях является создание ситуации успеха.

**Идея программы состоит в следующем:** с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

#### **Ключевые понятия:**

**Междисциплинарное обучение CLIL (soft CLIL)** – «всемерное поощрение и развитие познавательной или исследовательской активности» ребёнка.

**Иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК)** – это знание иностранных языков и способов их использования в различных коммуникативных ситуациях, умение строить коммуникативное общение и взаимодействие на иностранном языке с учетом норм этикета и правил общения в данной культуре.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый немецкий» имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый

#### **Актуальность программы**

В современных условиях постоянно возрастает роль знания иностранного языка. Овладение любым иностранным языком требует напряженного и кропотливого труда. Специфической особенностью английского языка, как учебного предмета является сформированное к нему часто негативное, субъективное отношение людей, как к очень трудному, практически не поддающемуся в условиях школьного обучения овладению предмету. Ясно, что такая интеллектуальная деятельность должна быть

высоко мотивирована. Поэтому актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностям учащихся в дополнительном языковом материале условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовывать свой творческий потенциал, способствует развитию мотивации к изучению немецкого языка разных возрастных групп учащихся, формирует универсальные учебные действия.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Весёлый немецкий» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть необходимой лексикой для общения на английском языке с учетом речевых возможностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении. Использование интерактивных и игровых технологий обеспечит коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень знаний, умений, навыков могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации немецкого языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся научатся систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм немецкого глагола, используются элементы дистанционных образовательных технологий.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

## **Отличительные особенности программы**

Отличительной чертой программы является то, что младшие школьники будут изучать немецкий язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Программа своим содержанием обращена к использованию иностранного языка как средства общения. Данная программа стимулирует обучение посредством игровых примеров, увлекательных историй и песен, красивых иллюстраций и междисциплинарных занятий CLIL (soft CLIL).

### **Цель образовательной программы.**

**Цель программы:** создание образовательной среды способствующей формированию элементарной коммуникативной компетенции у детей 9-10 лет на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности, посредством активизации их творческой деятельности.

### **Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

#### **Образовательные:**

- сформировать элементарные навыки письма и аудирования;
- сформировать элементарные навыки устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания и диалоги с опорой на образец;
- обучить использованию двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- обучить основам грамматики немецкого языка;
- формировать навыки говорения и понимания немецкого языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

#### **Развивающие:**

- развивать мотивацию к дальнейшему приобщению к иностранной культуре;
- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся;
- развить творческие способности, изобретательность и инициативу обучающихся, их логическое, абстрактное и креативное мышление в процессе проектно- исследовательской деятельности;
- развить эмоциональную сферу обучающихся в процессе обучающих игр и инсценировок.

#### **Воспитательные:**

- воспитать и разносторонне развить детей средствами иностранного языка;
- способствовать формированию у обучающихся интереса к своей стране через немецкий язык;
- воспитать самостоятельность обучающихся;
- воспитать коммуникативные качества и организационные способности через коллективную творческую деятельность, реализацию творческих проектов;
- воспитать умение планировать высказывание в зависимости от контекста и условий коммуникации.

## **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9-10 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 9-10 лет МАОУ «Лицей №7 г. Черняховска».

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 12-20 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев. На освоение программы требуется 72 часа.

### **Основные методы обучения**

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы коммуникативной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по шаблону, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях.

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа;
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения)

#### **Планируемые результаты:**

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

### **Образовательные.**

Результатом занятий будет способность обучающихся выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач с опорой на образец. Учащиеся овладеют элементарными навыками письма и аудирования, приобщаться к новому социальному опыту с использованием иностранного языка через знакомство с миром зарубежных сверстников. Приобретут навык использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы. Овладеют элементарными основами грамматики немецкого языка, будут знать некоторые песни и рифмовки.

### **Развивающие.**

Будет развита устойчивая положительная мотивация для изучения немецкого языка. Учащиеся овладеют осмысленным умением определения некоторых правил чтения в немецком языке и смогут объяснять произношение некоторых букв и слов. Активно включаются в творческую деятельность.

### **Воспитательные.**

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе и парной работе, учитывают позицию собеседника (партнёра), организуют и осуществляют сотрудничество с преподавателем и сверстниками во время групповой и парной работы, умеют планировать высказывание в зависимости от контекста и условий коммуникации.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

#### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### 2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

### Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- Низкий уровень. Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуется постоянные пояснения педагога.
- Средний уровень. Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.
- Высокий уровень. Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит четко, фонетически правильно.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального и регионального уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Учебных кабинеты для детей 9-10 лет, оформленные в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованные в соответствии с



санитарными нормами: столы и стулья для обучающихся и педагога, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий; компьютер; компоненты УМК «Немецкий язык первые шаги», сборник упражнений Бим И.Л, рабочая тетрадь, «Немецкий язык-первые шаги». Аудиокурс в учебнику, (CD) Просвещение. Уроки тётушки совы. Немецкий алфавит. (CD). Начинаем учить немецкий. (CD), Большой визуальный словарь. пер. с нем. Д. Красников.- 2-е изд. – Белгород, Клуб семейного досуга, 2012 г. Двухязычные словари.

Информационное обеспечение реализации программы:

1. <http://standart.edu.ru/>
2. Russisch – online lernen und uben [электронный ресурс].- <http://www.russian-online.net/>
3. Google [электронный ресурс]. Spielotti.-Режим доступа: <http://www.labbe.de/spielotti/>
4. Google [электронный ресурс]. Nachrichten fur Kinder. - Режим доступа: <http://www.loeweneckschule.de/nachrichten-fuer-kinder>.
5. Google [электронный ресурс]. Blinde Kuh Suche. - Режим доступа: <http://www.blinde-kuh.de/>
6. Google [электронный ресурс]. Немецкий язык для детей. - Режим доступа: <http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.htm>

Сайты учебного курса:

<http://www.goethe.de/>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

[http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm>

Кадровое обеспечение реализации программы

Основные занятия ведет педагог со средним специальным образованием МАОУ «Лицей №7 г. Черняховска»

Дидактическое обеспечение реализации программы:

- иллюстративный материал;
- учебно-методические пособия в электронном виде;
- раздаточный наглядный материал;
- видео и аудиофонд;
- комплексы упражнений;
- игрушки;
- дополнительные дидактические материалы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (9-10 лет)**

**1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)**

**Вводный модуль «Привет».**

**Теория :** актуализация умений знакомиться, приветствовать и прощаться с одноклассниками, учителем, персонажем, вспоминают цвета.

**Активная лексика:** Guten Morgen / Guten Tag, liebe Schüler! Nehmt Platz! / Setzt euch! Wie geht es euch? Seid ihr gut drauf? Guten Tag! Mir geht es gut / prima / toll. Danke! Und Ihnen? Der wievielte ist heute?

**Пассивная лексика:** Heute ist der...Hört aufmerksam zu! –

Wer möchte anfangen? Stimmt das? Wer will dazu noch etwas sagen? Arbeitet zu zweit. Entschuldigung! Wiederholen Sie, bitte! Was bedeutet dieses Wort? Richtig! Genau! Sehr gut! Ausgezeichnet!

**Практика:** работа в группах и парах, работа с интерактивным приложением WordWall. Драматизация диалогов.

### 1. Тема 1 «Тема «Снова в школу!»»19ч.

**Теория:** Дети рассказывают о своей внешности, характере, увлечениях. Называют членов своей семьи. Рассказывают о друзьях и своих увлечениях.

**Активная лексика:** -Es hat schon geläutet! Die Stunde beginnt!

-Ich wünsche euch viel Spaß in der Stunde!

Wir sprechen heute über die Schule!

Freunde sagt bitte:

In der Schule lernt man viel:

Lesen, rechnen, Sport und Spiel,

Basteln, singen, turnen, schreiben

**Пассивная лексика** - Freunde, steht auf!

-Guten Tag!

Heute arbeiten wir zusammen.

Ich heiße ...

Setzt euch!

**Практика:** просмотр обучающего видео «Мой дом ». Работа в парах по карточкам, отработка вопросительных предложений. По завершению темы предусмотрена устная защита мини-проекта « Дом моей мечты » и лексико – грамматическое тестирование.

### Тема 2. «Мой день рождения» 14ч.

**Теория:** актуализация знаний счета от 1 до 20. Знакомство с названиями эмоций. Что можно подарить на день рождения?

**Активная лексика:** числительные от 1 до 20, Sabine hat nächsten Sonntag Geburtstag, Ich habe Otto ein schönes Buch geschenkt. Ich wünsche dir Gesundheit und alles Gute! Wir gratulieren dir ganz herzlich. Ich lade dich zu meinem Geburtstag ein. —Kommst du zu meinem Geburtstag?

**Пассивная лексика:** Die besten Wünsche zum Geburtstag! –Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! —Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! Weihnachten, Neujahr, Ostern, den Muttertag

**Практика:** просмотр обучающего видео «Продукты». Работа в парах по карточкам, отработка вопросительных предложений. Драматизация диалогов.

По завершению темы предусмотрена устная защита мини-проекта « Праздничный обед » и лексико–грамматическое тестирование.

### **Тема 3. «Мои животные» 13ч.**

**Теория:** знакомство с названиями некоторых животных. Введение грамматических структур «ich habe.....» .

**Активная лексика** die Kuh, die Maus, die Antilope, die Schildkröte, die Katze, die Spinne, der Schmetterling, der Pinguin, der Tiger, der Wolf, der Hamster, der Kanarienvogel, der Bison, der Hund, das Lama, das Kaninchen, das Meerschweinchen, das Känguru, das Pferd.

**Пассивная лексика:** Was machen die Tiere?

**Практика:** практика монологической речи , драматизация диалогов.

По завершению темы предусмотрена устная защита мини-проекта « Мое любимое животное» и лексико–грамматическое тестирование

### **Тема 4. «Мои игрушки» 13ч.**

**Теория:** знакомство с названиями игрушек, описание их внешности

**Активная лексика:** das Spielzeug ,das Auto, die Puppe, der Teddy, der Hase, der Ball ,der Roboter ,das Puppenhaus, das Puzzle, der Roller ,die Trommel

**Пассивная лексика:** Was ist das? Wie ist/ ist groß/klein/rund/schön. Meine Lieblingsspielzeuge, Was ist dein Lieblingsspielzeug? Ist es groß oder klein? Ist es schön?

**Практика:** просмотр обучающего видео «Игрушки». Работа в группах. Выполнение заданий по карточкам. Упражнения по технике чтения и разговорной речи.

По завершению темы предусмотрена устная защита мини-проекта « Моя любимая игрушка» и лексико –грамматическое тестирование.

### **Тема 5. «Мои каникулы» 13ч.**

**Теория:** знакомство с названиями предметов одежды, времен года и погоды, построение побудительного предложения.

**Активная лексика:** der Sommer, die Sommerfeiren (Pl.) ,der Urlaub, die Reise ,im Sommerein, Tag ,drei Tage, einen Monat, zwei Monate

**Пассивная лексика:** Ich bin nach / in ... gefahren

Ich fuhr / flog / reiste nach... / in...

**Практика:** просмотр обучающего видео «Погода, времена года». Работа в группах. Выполнение заданий по карточкам. Драматизация диалогов.

По завершению темы предусмотрена устная защита мини-проекта « Я на каникулах» и лексико –грамматическое тестирование.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.1.	Вводное занятие.	1	1	0	0	Выставки

<b>Вводный модуль «Привет»</b>						творческих работ, защита мини-проектов, тестирование, драматизация диалогов, ролевые, сюжетные и деловые игры, участие в конкурсах и олимпиадах.
1.2	Привет.	3	1	2	0	
1.3						
1.4	Моя семья.	2	1	1	0	
1.5						
1.6	Языковой портфель.	2	1	0	1	
1.7						
<b>Модуль 1 «Снова в школу»</b>						
1.8	Моя школа..	2	1	1	0	
1.9						
1.10	Что делает Сабина?	2	1	1	0	
1.11						
1.12	Что мы делаем в школе?!	2	1	1	0	
1.13						
1.14	Мы играем и поем.	1	0	1	0	
1.15	Языковой портфель. Мини Школа моей мечты».	1	0	1	1	
1.16						
1.17	Интерактивный практикум.	2	0	1	1	
1.18						
1.19	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1	0	1	0	
<b>Модуль 2 «Мой день рождения»</b>						
2.1	Мой день рождения.	3	1	2	0	
2.2						
2.3	Мои подарки.	2	1	1	0	
2.4						
2.5	Моя любимая еда.	2	1	1	0	
2.6						
2.7	Междисциплинарный урок.	1	0	1	0	
2.8	Языковой портфель.	3	0	2	1	
2.9						
2.10	Мини проект «Праздничный обед».					
2.11	Интерактивный практикум.	2	0	1	1	
2.12						
2.13	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1	0	1	0	
<b>Модуль 3 «Мои животные»</b>						
3.1	Мои животные.	2	1	1	0	
3.2						
3.3	Домашние животные	2	1	1	0	
3.4						
3.5	В цирке.	2	1	1	0	
3.6						
3.7	Дикие животные. Как им помочь?	1	0	1	0	

3.8	Языковой портфель. Мини проект «Мое любимое животное».	3	0	2	1	драматизация диалогов, ролевые, сюжетные и деловые игры, участие в конкурсах и олимпиадах.
3.9						
3.10						
3.11	Интерактивный практикум.	2	0	1	1	
3.12						
3.13	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1	0	1	0	
<b>Модуль 4 «Мои игрушки»</b>						
4.1	Мои игрушки.	2	1	1	0	Выставки творческих работ, защита мини-проектов, тестирование , драматизация диалогов, ролевые, сюжетные и деловые игры, участие в конкурсах и олимпиадах.
4.2						
4.3	Какие игрушки я люблю?	2	1	1	0	
4.4						
4.5	Кукольный дом.	2	1	1	0	
4.6						
4.7	Рисуем свою игрушку. Какая она?	1	0	1	0	
4.8	Языковой портфель. Мини проект «Моя любимая игрушка».	3	0	2	1	
4.9						
4.10						
4.11	Интерактивный практикум.	2	0	1	1	
4.12						
4.13	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1	0	1	0	
<b>Модуль 5 «Мои каникулы»</b>						
5.1	Мои каникулы.	2	1	1	0	Выставки творческих работ, защита мини-проектов, тестирование , драматизация диалогов, ролевые, сюжетные и деловые игры, участие в конкурсах и олимпиадах.
5.2						
5.3	Погода.	2	1	1	0	
5.4						
5.5	Мы едем на море!	2	1	1	0	
5.6						
5.7	Мы собираемся в поход.	1	0	1	0	
5.8	Языковой портфель. Мини проект « Я на каникулах».	2	0	1	0	
5.9						
5.10						
5.11	Интерактивный практикум.	3	0	2	1	
5.12						
5.13						
5.14	<i>Итоговая аттестация.</i>	1	0	1	0	
	<i>Итого</i>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной
-------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

		<b>направленности</b>
<b>1</b>	Начало учебного года	1 сентября 2024г.
<b>2</b>	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 недель
<b>3</b>	Продолжительность учебной недели	5 дней
<b>4</b>	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
<b>5</b>	Количество занятий на каждом году обучения	72 занятия в год
<b>6</b>	Количество часов	72 часа
<b>7</b>	Окончание учебного года	25 мая 2025
<b>8</b>	Срок реализации программы	9 месяцев

### **Рабочая программа воспитания содержит:**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

**Цель** – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий. Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты. **Методы:** беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый. Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>1.</b>	Инструктаж по технике безопасности при с ножницами и интерактивной доской, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
<b>2.</b>	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
<b>3.</b>	Беседа о сохранении материальных	Гражданско-патриотическое	В рамках занятий	Сентябрь - май

	ценностей, бережном отношении к оборудованию	воспитание, нравственное воспитание		
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
5.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «Новый год и Рождество» в России и стране изучаемого языка	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь
7.	Беседа о празднике «Пасха» в России и стране изучаемого языка	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Апрель
8.	Викторина «Международный День Земли»	Экологическое и здоровье-сберегающее воспитание	В рамках занятий	Апрель -май
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Октябрь -май

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3.Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

**Для педагога дополнительного образования:**

8. В. Завьялова, Л.Ильина "Практический курс немецкого языка"

9. И.Л. Бим, Е.В. Игнатова "Deutsch. Lesebuch"

10. Альке Хаусшильд "Немецкий язык. 250 грамматических упражнений"

11. Hanz Witzlinger "Aber Hallo"

**Интернет-ресурсы:**

12. <http://www.goethe.de/>

13. <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

14. <http://grammade.ru/index.php>

15. <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

16. [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

**Для обучающихся и родителей**

17. Большой визуальный словарь. пер. с нем. Д. Красников.- 2-е изд. – Белгород, Клуб семейного досуга, 2012 г.

18. Двухязычные словари.